

## PROGRAMA: EDUCAÇÃO NAS CIÊNCIAS - MESTRADO E DOUTORADO

**COORDENADORA:** HELENA COPETTI CALLAI

### RESUMO:

O Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação nas Ciências da UNIJUÍ oferta os Cursos de Mestrado Acadêmico e Doutorado. O Programa exige o cumprimento mínimo de 30 (trinta) créditos para a obtenção do título de Mestre e de 48 (quarenta e oito) créditos para o título de Doutor. A dinâmica curricular do Programa compreende Disciplinas, Seminários Temáticos, Seminário de Tese (específico para o doutorado) e Atividades Orientadas. As atividades letivas são ofertadas no período diurno, no Campus Ijuí. Os títulos concedidos são de Mestre em Educação nas Ciências ou de Doutor em Educação nas Ciências.

### OBJETIVOS:

O Programa dedica-se à pesquisa e à produção de conhecimento no campo da educação, com ênfases na educação escolar e nos aspectos teórico-práticos que vinculam a educação e a sociabilidade.

Na educação escolar - no que se refere ao currículo da escola básica, à formação profissional e às teorias pedagógicas que dão sustentação aos processos de planejamento, gestão e desenvolvimento do ensino.

Nos aspectos teórico-práticos que vinculam a educação e a sociabilidade - no que se refere aos significados éticos e políticos das organizações e dos movimentos sociais.

São objetivos do Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências:

- 1) Desenvolver pesquisas e produção de conhecimentos na área da educação que contribuam para a formação de educadores, o desenvolvimento de currículos e a gestão do sistema escolar.
- 2) Investigar as formas de organização e os propósitos das instituições e das atividades educacionais inscritas nas sociedades contemporâneas, tais como os movimentos sociais e as organizações cooperativas.
- 3) Formar profissionais para o Ensino Superior.

### RESULTADOS:

– O ano letivo iniciou em março de 2012, com o ingresso da terceira turma do Curso de Doutorado, com mais 13 novos doutorandos, computando um total de 30 alunos. No Curso de Mestrado, ingressaram 26 mestrandos, computando um total de 54 alunos. No total do Programa, são 84 alunos matriculados no início do primeiro semestre. Já o segundo semestre finalizou com 77 alunos matriculados. O Programa tituló 24 mestres e um doutor. Foram realizadas diversas atividades, como aula inaugural, seminários temáticos, palestras, conferências, reuniões com os docentes e discentes do Programa, bancas, intercâmbios pelos discentes e docentes, primeira banca de doutorado, dentre outras.

– Ressalta-se que durante o ano, através das ações realizadas pelo Programa e pelos diversos âmbitos, do Ensino, Pesquisa e Extensão do Departamento de Humanidades e Educação, intensificaram-se as relações envolvendo também os professores.

– **Destacam-se abaixo os Seminários Temáticos promovidos:**

- 1) Docência no Ensino Superior com Aportes do Referencial Histórico-Cultural, com a Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Lenice Heloísa de Arruda Silva (UFGD), em abril.
- 2) Biopolítica, arte de governo pedagógica e cuidado de si, com o Prof. Dr. Pedro Angelo Pagni, da UNESP – Marília – SP, em maio.

- 3) Una Visión Latinoamericana de las Antropologías Mundiales y la Educación, com a Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Carla Guerron Montero (University of Delaware), em maio.
  - 4) Questões Controversas como Metodologia Educativa, com o Prof. Dr. Pedro Rocha dos Reis, do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, em junho.
  - 5) A Formação do Professor no Ensino Superior: Temas Atuais, com Conferencistas da Universidad Autonoma de Madrid – UAM, em setembro.
- No primeiro semestre do ano foram realizados, no Curso de Doutorado, os Seminários de Tese, quando os nove doutorandos da turma de 2011 apresentaram, individualmente, as suas teses.
  - No início do segundo semestre foram realizadas as bancas de apresentação dos projetos dos mestrados da turma de 2012, mediante bancas examinadoras, as quais tiveram a participação de professores do Programa e dos diversos departamentos da UNIJUÍ.
  - Destaca-se a realização da primeira banca final do curso de Doutorado, em 02 de maio, do doutorando Roque Ismael Gullich. Foi feito um ato solene, que contou com a presença da Reitoria, autoridades, professores e familiares do doutorando.
  - De 29 de julho a 1º de agosto, o Programa proporcionou aos mestrados, doutorandos, professores e funcionários a participação na ANPED - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação - Sul, evento este realizado na UCS, em Caxias do Sul. Foi disponibilizado um ônibus, com apoio financeiro.
  - Em outubro vários professores do Programa participaram da ANPED - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação - Nacional, realizada em Porto de Galinhas/PE, com apresentação de trabalhos, participação em reuniões dos Fóruns dos Coordenadores dos Programas de Pós-Graduação e dos Fóruns de Editores de Periódicos. O Programa apoiou financeiramente a qualificação dos docentes que participaram deste evento que é de grande importância, pois é o maior evento dos Programas de Pós-Graduação em Educação, em nível nacional.
  - Em novembro foi realizado o processo de credenciamento interno de Docentes do Quadro Permanente do Programa, para atuação no Curso de Doutorado, a partir de 2013, sendo selecionada, através do Edital Interno PPGEC nº 04/2012, a Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Maria Simone Vione Schwengber.
  - No mês de novembro foi realizada a eleição para a escolha de novo membro discente representante do Curso de Mestrado, sendo eleito Maiquel Alexandre Krug, para o período de um ano.
  - De 5 a 9 de novembro o Programa apoiou o III Encontro Nacional de Tecnologias e Ensino de Línguas, promovido pelo Curso de Letras, do Departamento de Humanidades e Educação, atuando como co-promotor do evento.
  - Em dezembro foi concluído o processo de credenciamento de docentes Permanentes do Programa, Coordenado pela Vice-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão, para o triênio 2013-2015, sendo credenciados 16 docentes permanentes, sendo 12 docentes reconhecidos, pois já atuavam no Programa, e quatro novos docentes permanentes credenciados. Ressalta-se que durante o processo de credenciamento o Programa alterou o status de três docentes permanentes, que passarão a partir do próximo triênio, 2013-2015, a colaboradores, tendo em vista que os mesmos têm a carga horária reduzida no Programa, pois estão enquadrados no Quadro Sênior da Instituição.
  - O Regimento do Programa foi revisado durante o ano e feito os ajustes necessários, considerando novas normas da CAPES, a reestruturação dos Departamentos ocorrida em julho de 2011 e a implantação do Curso de Doutorado, desde 2010. O regimento foi encaminhado ao Conselho Universitário, para análise e deliberação, sendo aprovado em setembro/2012.

- O Programa fez o levantamento do INDIPROD - Índice de produção dos docentes, o qual demonstrou um índice de produção muito positivo durante o ano.
- Os docentes do Programa tiveram apoio financeiro para a participação em eventos durante todo o ano, o que resultou em várias publicações.
- Em dezembro foi finalizado o processo seletivo de discentes do Programa, que iniciou no mês de outubro, para o ingresso em 2013, sendo 30 e 12 vagas, para o Mestrado e Doutorado, respectivamente.

#### **INTERCÂMBIOS:**

- O Programa realizou as seguintes atividades de intercâmbio, com a participação de discentes:

No mês de maio e setembro o Programa selecionou doutorandos, através dos Editais n<sup>os</sup> 09 e 24/2012, da Vice-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão, para participarem do Programa Institucional de Doutorado Sanduiche no Exterior - PDSE/CAPES. Foram selecionados os seguintes doutorandos:

<b>Doutorando</b>	<b>Universidade</b>	<b>Período</b>
Elisabete Andrade	Universidade de Lisboa	Julho a dezembro de 2012
Jaqueline Ritter	UAM/Madrid Espanha	Julho a dezembro de 2012
Adriana Andreis	UAM/Madrid Espanha	Setembro a dezembro de 2012
Tiago Brutti	UAM/Madrid Espanha	Setembro a dezembro de 2012
Cristiano Henrique Antonelli da Veiga	Universidade de Aveiro - Portugal	Julho a outubro/2013
Edegar Soares de Matos	University of Delaware - EUA	Janeiro a abril de 2013
José Wnilson Figueiredo	Universidade de Sevilha	Fevereiro a agosto/2013
Laís Basso Costa-Beber	UAM/Madrid Espanha	Novembro/2012 a fevereiro/2013
Liria Ângela Andrioli	Westfälische Universität-Münster - Alemanha	Julho a dezembro/2013
Martin Kuhn	UAM/Madrid Espanha	Novembro/2012 a fevereiro/2013

Em relação aos Convênios de Intercâmbios estabelecidos, seguem abaixo as ações realizadas em 2012:

#### **1. Programa de Intercâmbio entre a UNIJUÍ e a Universidad Academia de Humanismo Cristiano, de Santiago do Chile**

- Através deste convênio de intercâmbio destaca-se a finalização do Curso de Mestrado pela intercambista Paulina Mesías, no dia 13 de março, a qual ingressou no curso em março de 2010. Fizeram parte da Banca avaliadora as professoras Noeli Weschenfelder (UNIJUÍ), Anna Rosa Fontella Santiago (UNIJUÍ), Helena Copetti Callai (Orientadora) e o professor Marcelo Garrido, da Universidad Academia de Humanismo Cristiano, do Chile.

- Os mestrandos Sandro Máximo Campos da Silva e Edela Lutz, que ingressaram no curso em março de 2012, realizaram intercâmbio na Universidad Academia de Humanismo, de 04 a 14 de setembro, através de trabalho de campo em disciplina integrante do Curso de Geografia. O trabalho envolveu três temáticas de pesquisa: paisagens de fragilidade ambiental, territórios de aptidão turística e territórios de expansão urbana. Integraram o grupo de trabalho doze acadêmicos e três professores da universidade chilena.

- A professora Helena Copetti Callai, Coordenadora do Programa, esteve na Universidad Academia de Humanismo Cristiano, em outubro, desenvolvendo atividades ligadas ao convênio, momento que recebeu

convite para integrar o quadro de Professores Visitantes da Universidade Chilena.

## 2. Programa Interinstitucional de Intercâmbio entre a UNIJUÍ e UAM - Universidad Autonoma de Madrid - Espanha

Além dos alunos mencionados acima que realizaram estágio sanduiche na UAM, estiveram realizando atividades de intercâmbios, desenvolvendo seminários, participando de bancas e acompanhando os doutorandos no estágio sanduíche, os seguintes docentes do Programa: Cátia Maria Nehring, Helena Copetti Callai, José Pedro Boufleuer e Walter Frantz.

## 2 - PROGRAMA: PROJETOS/ATIVIDADES DE PESQUISA

**PROJETO:** Conhecimento e aprendizagem: revisitando questões nucleares do processo educacional

**COORDENADOR:** CELSO JOSÉ MARTINAZZO

### APRESENTAÇÃO:

As pesquisas já concluídas e aquelas que estão em fase de desenvolvimento, relacionadas com o Projeto em pauta, integram a **Linha de Pesquisa: Complexidade e Educação** do Grupo de Pesquisa: **TEORIAS PEDAGÓGICAS E DIMENSÕES ÉTICAS E POLÍTICAS NA EDUCAÇÃO (Linha 2 do Programa de Mestrado e Doutorado em Educação nas Ciências)** buscam explicitar e aprofundar as leis e os conceitos fundamentais da teoria da complexidade, bem como seus principais princípios e categorias, as potencialidades que ela representa em termos de uma nova matriz paradigmática de racionalidade e seus desdobramentos no campo da educação escolar.

O projeto para os anos de 2012/13, sob o título **Conhecimento e aprendizagem: revisitando questões nucleares da educação escolar** tem a pretensão de investigar e lançar outros olhares possíveis para além daqueles que se consolidaram no campo da educação escolar, sobretudo no que diz respeito à ética e à dimensão multi/intercultural do processo educativo.

### OBJETIVOS:

- Aprofundar a compreensão em torno do debate atual em relação às diferentes teorias filosóficas e pedagógicas sobre paradigmas vigentes e emergentes no campo da educação escolar, promovendo a articulação entre os diferentes saberes;
- Refletir sobre as diferentes perspectivas que atravessam o campo da docência, da aprendizagem, do conhecimento e da ética com base nos pressupostos da teoria da complexidade com o objetivo de promover uma ciência com consciência, uma política do humano, uma educação planetária e uma ética da solidariedade;
- Configurar a possibilidade de um olhar ético como uma preocupação que transversaliza o processo pedagógico com base nos princípios organizadores do conhecimento complexo;
- Descrever, caracterizar e analisar os princípios éticos, pedagógicos e epistemológicos que caracterizaram e ainda caracterizam o processo educacional;
- Analisar e apontar possibilidades de aproximação entre os pressupostos da teoria e do paradigma da complexidade e de outros aportes teóricos afins com a prática na educação escolar.

### RESULTADOS:

As temáticas que compõem o universo de pesquisa do projeto lançam um olhar investigativo sobre as principais categorias da educação escolar com base nas ciências da complexidade e na teoria da complexidade. O pensamento complexo se coloca como condição privilegiada para vislumbrar novas possibilidades que contemplem a complexidade do processo de educação escolar, pois promovem um olhar e um pensar multidimensional e transdisciplinar do fenômeno educativo. O pensamento complexo

procura contemplar as múltiplas dimensões dos fatos e fenômenos tanto da realidade física, quanto sociocultural, podendo colaborar com outro modo de conceber, de dizer e de operacionalizar questões importantes da vida da humanidade como: a educação escolar, a racionalidade, a ciência, a sustentabilidade, a pesquisa, a ética, a identidade/pluralidade humana, a era planetária, enfim, a processualidade da vida humana e do planeta.

Com essa reformulação nas formas de pensar o pensamento, de aprender a pensar bem é possível repensar a complexidade cosmobiológica, a condição e a dignidade humanas, melhor compreender a unidade/diversidade de nossa cultura, forjar uma identidade humana do indivíduo, da espécie e da sociedade, bem como promover uma ciência com consciência, uma política do humano, uma ética da solidariedade e uma concidadania planetária.

A pesquisa é entendida como uma prática necessária e indispensável para a produção de novos saberes e, por consequência, para a ressignificação da atividade do ensino.

Os resultados das pesquisas estão sendo apresentados em eventos nacionais e internacionais, bem como publicizados em forma de resumo, trabalho completo, artigos e capítulos de livros, conforme relacionados no item da produção científica.

**PROJETO:** Educação Física e atuações docentes: as transformações da área

**COORDENADOR:** PAULO EVALDO FENSTERSEIFER

**APRESENTAÇÃO:**

A pesquisa tem como objetivo compreender o entrelaçamento das diferentes dimensões do trabalho docente dos professores de Educação Física de escolas públicas. Metodologicamente, a investigação consiste num conjunto de estudos de caso com vistas a uma pesquisa-ação. Os sujeitos da pesquisa serão professores de Educação Física com perfis heterogêneos de atuação docente. As análises serão realizadas prioritariamente sobre a dimensão: as implicações do processo de transformação da área. A ideia é conhecer no mesmo momento que se auxilia e/ou potencializa a transformação da prática profissional.

**OBJETIVOS:**

- Estudar limites e potencialidades de experiências colaborativas de formação profissional para a transformação da prática pedagógica da Educação Física escolar.
- Identificar as implicações do processo de transformação da área (demanda externa), as condições objetivas de trabalho, a cultura escolar em relação com a disciplina e as disposições para a ação dos professores em instituições envolvidas em experiências colaborativas de formação profissional na área de Educação Física.

**RESULTADOS:**

A partir das análises do material coletado nas observações das aulas (etapa anterior da pesquisa) percebeu-se que os docentes pesquisados apresentam características diferentes de atuação, articulando de modo particular elementos das diferentes propostas pedagógicas vinculadas ao movimento renovador, bem como, mantêm características da EF tradicional. Perante o já constatado, percebeu-se que as mudanças que surgiram com o movimento renovador de alguma forma influenciaram nas práticas pedagógicas dos docentes de Educação Física escolar, mesmo que de maneiras diversas. Entretanto, dado o estágio da pesquisa não temos como elencar um conjunto de elementos que nos remetam a um quadro sólido e conclusivo. Entende-se que um dos fatores agregados a esta condição é a complexidade em constituir um grupo de docentes com certa estabilidade de participação nas reuniões de estudo, fator limitante do encaminhamento da proposta metodológica que nos permitiria uma melhor avaliação dos resultados das intervenções de formação continuada.

**PROJETO:** Razão Comunicativa e Educação: O ensinar e o aprender em perspectiva pós-metafísica

**COORDENADOR:** JOSÉ PEDRO BOUFLEUER

**APRESENTAÇÃO:**

A pesquisa assume a condição humana como constituída mediante o desenvolvimento de uma competência comunicativa que permite aos indivíduos se constituir de forma criativa e inventiva diante de seus semelhantes, em perspectiva de continuidade e de transformação ao longo dos tempos. A razão humana enquanto expressão desse diferencial, e também como tema recorrente da filosofia, realiza-se em conformidade com o entendimento que cada época constrói acerca de seu modo de operar. Como resultado deste operar da razão temos o conhecimento humano, estruturado sob a forma de modos de interação com o meio e com os outros já não determinados instintivamente, com o que se configura o mundo humano, objeto de aprendizagem de geração para geração. A percepção de que essa constituição do humano está isenta de qualquer determinação transcendente, seja como princípio ou como telos, constitui o que se entende por perspectiva pós-metafísica. Esse conjunto de pressupostos impacta decisivamente os modos de pensar e fazer educação, seja quanto ao entendimento dos conteúdos veiculados em seus processos, seja quanto à relação que esses guardam com os agentes que os ministram e/ou aprendem em espaços de formação humana.

**OBJETIVOS:**

- Estabelecer os nexos entre a questão da racionalidade e a educação, situando, a partir daí, o desafio das aprendizagens num mundo cada vez mais complexo.
- Argumentar em favor de uma racionalidade comunicativa, de caráter pós-metafísico, em que os conhecimentos são percebidos em relação aos processos discursivos constantes na base de sua validação, do que decorrem implicações para a forma pedagógica de sua abordagem.
- Indicar possíveis sentidos que decorrem dessa assunção de pressupostos para a dialética pedagógica, destacando-se aí o necessário vínculo existencial do educador com os saberes que se propõe a ensinar.
- Refletir criticamente, com base nos referenciais construídos no âmbito desta pesquisa, acerca dos problemas educacionais atuais, especialmente os vinculados às dificuldades de uma docência mais qualificada sob o ponto de vista de uma efetiva mediação na construção do conhecimento junto aos educandos.
- Entender a docência de modo vinculado à atitude do educador em relação ao seu próprio esforço em construir e reconstruir o seu conhecimento, de modo que a situação pedagógica possa ser vista como uma interação que envolve dois polos aprendentes: o educador e o educando.
- Sinalizar para um projeto de formação das novas gerações, mas já não concebido como acabado, fechado, na qual estas devessem simplesmente se adaptar.

**RESULTADOS:**

Algumas contribuições, já disponíveis em publicações, se expressam da seguinte forma:

- A aprendizagem requer a compreensão de motivos e razões que sustentam os pretensos saberes, implicando a sedimentação de novos sentidos na perspectiva do aprendente.
- A aprendizagem deve ser percebida como construção em perspectiva própria diante do esforço de dizer-se e de ouvir ao outro.
- O professor só pode dar o testemunho de sua experiência, de sua pesquisa, de sua aprendizagem, de como elaborou percepções acerca da realidade e de como adquiriu habilidades, competências, incorporou atitudes...
- Do educador se requer que ele tenha aprendido antes. Não há como dar testemunho de algo que não se aprendeu, de algo que apenas se copiou.

- O próprio de uma situação pedagógica se configura na existência de dois polos com disposição de re-aprenderem o que acreditavam já saber.
- Os processos de formação docente necessitam colocar o foco na aprendizagem do professor, isto é, no estabelecimento de uma intimidade sua com os elementos culturais que constarão dos currículos que este se propõe a ensinar no exercício profissional.
- A pedagogia se apresenta, em última instância, como um convite que as gerações mais velhas fazem às gerações mais novas, no sentido de que reconheçam como válidas as suas crenças, os seus valores, enfim, os padrões de vida e de relacionamento cultivados.
- Educar não passa de um “contar a própria história”, do que resulta como tarefa pedagógica da escola o contar o mundo às novas gerações. Contá-lo no sentido de colocá-las a par do estágio de desenvolvimento das ciências, das formas de sociabilidade instauradas e dos modos de conduta estabelecidos, para que, diante disso, possam encetar o seu projeto renovado de vida e de sociedade humana.

**PROJETO:** Desenvolvimento de Currículo em Ciências da Natureza e suas Tecnologias em Espaços Interativos de Grupos de Sujeitos Diversificados

**COORDENADORA:** MARIA CRISTINA PANSERA DE ARAÚJO

**APRESENTAÇÃO:**

Processos de ensino e aprendizagem nos currículos escolares da Área das Ciências da Natureza e suas Tecnologias têm avançado pouco, com reduzida aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes na Educação Básica, que repercutem na Educação Superior. Boa aprendizagem na diversidade do conhecimento humano pode tornar os estudantes mais capazes de pensar o mundo tecnocultural e sua reconstrução. Investigações no âmbito do Gipec - Unijuí, em experiências de organização curricular com Situações de Estudo, mostram novas potencialidades de formação de professores e estudantes.

**OBJETIVOS:**

- Mapear os conceitos das Ciências da Natureza e suas Tecnologias abordados nas SE, já elaboradas e desenvolvidas na Escola Básica;
- Investigar entendimentos sobre o contexto histórico-cultural que os participantes passam a ter a partir de significações de temas transversais e de conceitos inter e transdisciplinares;
- Verificar níveis de aprendizagem e desenvolvimento alcançados pelos estudantes, ao longo do tempo de desenvolvimento da SE nos espaços propostos;
- Evidenciar a co-responsabilidade dos atores (professores e estudantes da educação básica, licenciandos, mestrandos e professores universitários) na organização de um currículo inovador e sua repercussão na formação profissional;
- Explicitar como a organização temporal das sucessivas SE permite o desenvolvimento e a aprendizagem dos estudantes;
- Possibilitar que um maior número de sujeitos possa interagir no desenvolvimento do currículo pretendido;
- Analisar limites e possibilidades de implantação dessa orientação curricular nos espaços escolares.

**RESULTADOS:**

Os resultados obtidos mostram que os professores se engajaram no processo, com uma diversidade de entendimentos dos conceitos unificadores das Ciências da Natureza, mas conseguiram estabelecer novas oportunidades de aprendizagem aos seus estudantes, pelos diálogos estabelecidos entre os componentes de biologia, física e química, ao tratarem da mesma situação de estudo. A pesquisa-ação permite a constituição de professores pesquisadores em formação inicial e continuada, pois provoca a reflexão sobre a prática docente, na produção e desenvolvimento de currículo. O diálogo estabelecido entre os professores de escola e os licenciandos também propiciam mútuas aprendizagens.

**PROJETO:** Educação: Intergênese dos Campos Epistêmico, Ético-Político e Pedagógico na Aprendizagem das Ciências

**COORDENADOR:** JOSÉ PEDRO BOUFLEUER

**APRESENTAÇÃO:**

A presente pesquisa se coloca no âmbito dos objetivos do próprio Curso de Doutorado em Educação nas Ciências, que visa à competência para a pesquisa em educação nas diferentes áreas do saber e na referência quer ao contexto social amplo, quer às práticas pedagógicas da constituição e da aprendizagem das ciências no âmbito da escola e dos sistemas de ensino e no espaço dos movimentos e organizações sociais.

**OBJETIVOS:**

- Produzir a competência para a pesquisa em educação nas diferentes áreas do saber;
- Considerar o contexto social amplo;
- Refletir sobre as práticas pedagógicas da constituição e da aprendizagem das ciências no âmbito da escola e dos sistemas de ensino e no espaço dos movimentos e organizações sociais.

**RESULTADOS:**

Foram publicados livros e artigos de cada membro do grupo. Foram realizadas, pelos doutorandos envolvidos, pesquisas e entrevistas com intelectuais brasileiros que abordam as temáticas específicas de cada um. Dois doutorandos realizaram estágio de doutorado sanduiche no 2º semestre de 2012, trabalhando as questões da pesquisa, com a co-orientação de docentes da Espanha - UAM - Universidade Autonoma de Madrid.

**PROJETO:** Estrategias de formacion del profesorado para educar en la participacion ciudadana

**COORDENADORA:** Helena Copetti Callai - Equipe da UNIJUÍ

**APRESENTAÇÃO:**

O projeto é interinstitucional-internacional envolvendo pesquisadores da Espanha, Itália, Portugal, Brasil e Colômbia. É financiado pelo Ministério de Educação e Ciência da Espanha.

**OBJETIVO:**

Obter conclusões da experimentação de estratégias de formação dos docentes para formar na educação para participação cidadã.

**RESULTADOS:**

A pesquisa ainda não apresenta resultados, pois está na fase de definição do guia de coleta e da organização dos instrumentos para aplicação na amostra a ser definida em cada instituição.

**PROJETO:** O Estudo do Lugar e a Cidade no Livro Didático

**COORDENADORA:** HELENA COPETTI CALLAI

**APRESENTAÇÃO:**

Projeto de pesquisa como bolsista do CNPq-PQ que busca desenvolver a reflexão sobre os processos de avaliação do livro didático, do uso do mesmo pelos professores, considerando como base a temática das pesquisas sobre lugar e cidade\urbano e os desafios para uso no (do LD) nos processos de ensino e de aprendizagem.

**OBJETIVOS:**

Desenvolver a reflexão sobre os processos de avaliação do livro didático, do uso do mesmo, pelos professores, considerando a temática que é a base das pesquisas que se realiza: sobre lugar e cidade-urbano e os desafios para uso do LD nos processos de ensino e aprendizagem.

**RESULTADOS:**

As atividades realizadas se adscvem a levantamentos e análise de pesquisas sobre o LD que têm sido realizadas no Brasil e em nível internacional, com os grupos que se mantêm as relações de intercâmbio.

**PROJETO:** Interações Triádicas de Licenciandos, Professores da Educação Básica e da Universidade em Espaços de Formação para o Ensino em Ciências Naturais

**COORDENADORA:** LENIR BASSO ZANON

**APRESENTAÇÃO:** Interações entre licenciandos, professores da licenciatura e da educação básica são produzidas e analisadas, em espaços de formação para o ensino de ciências, mediante uma modalidade de *investigação-ação crítica*, com identificação de modos de mediação de explicações teóricas de práticas docentes. Estilos de explicação são caracterizados e fundamentados levando-se em conta fatores intervenientes relacionados com graus de assimetria que marcam as interações dos sujeitos.

**OBJETIVOS:**

- Desenvolver e analisar interações dos três sujeitos interativos em espaços de formação de professores de ciências, com foco nos modos de mediação com problematização e complexificação conceitual;
- Analisar estilos de explicação de teorias e explicações sobre práticas docentes, em suas relações com formas de contextualização e conceitualização, enquanto interações marcadas por intencionalidades e condições específicas, compreendendo-as enquanto processos de reconstrução social marcados por assimetrias e formas deliberadas de intervenção;
- Compreender, com base no referencial histórico-cultural e na perspectiva da investigação-ação crítica, a perspectiva da reconstrução social dos modos de mediação dos sujeitos interativos que detêm e produzem conhecimentos, como construção coletiva de "teorias práticas" diversificadas;
- Analisar como modos de mediação dos sujeitos interativos se modificam ao longo dos processos investigados, na medida em que práticas de interação social vão sendo explicitadas, fundamentadas e compreendidas na dinâmica dos próprios processos de investigação-ação.

**RESULTADOS:**

Explicitação e análise dos processos de interação desenvolvidos, em que sujeitos diversificados compartilham *estilos de explicação* diversificados, que orientam modos de perceber e explicar situações vivenciais. Dos meios em que cada sujeito vive e atua decorrem interações específicas, que enriquecem a formação, como processos socioculturais associados com avanços nos conhecimentos, na medida em que a singularização humana é constituída nas interações socioculturais. Tipologias interativas em discussão fundamentada servem de referência para novos planejamentos das interações, com avanços na compreensão dos modos como se configuram processos (complexos, dinâmicos) de reconstrução social de concepções dos sujeitos nas interações, com graus de relações “simétricas” e “deliberadas” de mediação, como “problematização” e “resignificação conceitual”, frente a teorias intervenientes, na formação para o ensino.

**PROJETO:** Organização cooperativa e desenvolvimento local

**COORDENADOR:** WALTER FRANTZ

**APRESENTAÇÃO:**

O tema trata da organização cooperativa em processos de desenvolvimento. A problemática se circunscreve às diferentes dimensões de organizações cooperativas em processos de desenvolvimento local, tais como cultura, educação, política e economia. O objeto do presente estudo são experiências de organização cooperativa em processos de desenvolvimento, especialmente, desenvolvimento local. Na realidade da economia de mercado, a recuperação dos aspectos cooperativos pode ser um caminho de intervenção em processos sociais de desenvolvimento.

**OBJETIVOS:**

A pesquisa visa estudar limites e possibilidades de práticas de organização cooperativa como formas concretas de apoio ao desenvolvimento local. Analisar e interpretar os limites e as possibilidades do poder de intervenção das organizações cooperativas em processos de desenvolvimento local. Busca-se entender o lugar da educação no espaço da cooperação e do desenvolvimento local.

**RESULTADOS:**

A importância das cooperativas no desenvolvimento local pode ser reconhecida em aspectos de sua organização e funcionamento, através da estruturação e da viabilização de espaços econômicos para seus associados: pelas práticas de orientação da produção, pela assistência técnica permanente e agregação de valor, através de processos de transformação da produção, pela relação com mercados existentes ou abertura de novos mercados. Outros aspectos estão relacionados à estabilidade do capital investido, isto é, a possibilidade de movimentação do capital cooperativo é quase nula; o grau de alienação é menor, desde que os associados estejam dispostos a continuar investindo no local; a circulação local dos recursos financeiros gerados é, certamente, maior que a de outras empresas. O cooperativismo também estimula o crescimento cultural e político dos associados. O envolvimento dos associados com as atividades de organização e funcionamento da cooperativa constitui um processo educativo na medida em que promove aprendizagens decorrentes da interação entre os associados, dirigentes, funcionários ou outros interlocutores, presentes no espaço da cooperação.

**PROJETO:** A educação popular em uma interlocução Latino-Americana, sistematização de práticas sociais e construção do sujeito

**COORDENADORA:** ELZA MARIA FONSECA FALKEMBACH

**APRESENTAÇÃO:**

A Educação Popular, no século XXI, tem enfrentado exigências inusitadas quanto à forma de fazer formação, subsidiar processos produtivos, organizativos e integrar a luta político-cultural que lhe tem sido própria. Isso pressupõe sustentar o universalismo de questões como o cuidado com a vida do planeta, os direitos humanos, mas também defender um pluralismo tolerante às diferenças. Vê ampliar-se seu campo de investigação e ação. A presente pesquisa se desenvolve mediante exigências de compreensão dessa conjuntura, problematizar o lugar teórico-prático e ético-político da Educação Popular ao pensar epistemologias. Prioriza a interlocução latino-americana.

**OBJETIVOS:**

- Explicitar e problematizar as diversas constelações teórico-metodológicas - derivadas de paradigmas crítico-emancipatórios - que, a Educação Popular, vem construindo e reconstruindo historicamente para orientar seus processos formativos.
- Produzir conhecimentos no âmbito das metodologias de sistematização e, para isso, acompanhar processos que resgatam, problematizam e analisam práticas sociais - nas áreas da educação, saúde, gestão e produção.
- Refletir sobre a temática do sujeito - constituição do sujeito/subjetividade - situado nas referidas práticas sociais, acompanhando as dinâmicas que o incitam a fazer, tanto da prática social como do processo de sistematização, experiência, isto é, alguma coisa da qual saímos transformados (sentido atribuído ao termo por Michel Foucault).

**RESULTADOS:**

Em 2012 foram acompanhados dois conglomerados de práticas de formação de agricultores familiares, assalariados rurais e educadores:

- Práticas formativas e de sistematização da ENFOC - Escola Nacional de Formação da Contag (atividades em âmbito Nacional, Regional, Estadual e Comunitário, com ênfase aos Grupos de Estudos Sindicais e Experiências singulares exitosas, como Orçamento Participativo, no Maranhão; Semanas Sindicais, no Rio Grande do Sul; e Mutirão da Cidadania e Eleições Diretas, no Espírito Santo);
- Práticas desenvolvidas pela ASSESOAR: sistematização do processo de gestão da Associação; do trabalho da equipe técnica com a produção agroecológica na agricultura familiar no Sudoeste do Paraná, das ações do Centro de Educação Popular da Associação;
- Este acompanhamento corresponde à assessoria à formação e à sistematização das práticas, o que permite a observação participante, as trocas de informações e orientações em rede e depoimentos para a pesquisa em questão.
- Assim, em 2012 houve a produção de conhecimentos e aprendizagens com divulgação em livros e periódicos, com a autoria da pesquisadora, educadores e educadoras das instituições assessoradas.

**PROJETO:** Formação de professores/as da escolarização inicial e cinema: narrativas, experiências e cuidado de si

**COORDENADORA:** NOELI VALENTINA WESCHENFELDER

#### **APRESENTAÇÃO:**

A pesquisa insere-se numa área temática que permite examinar a formação de professores/as da escolarização inicial e a infância, na sua interface com o cinema, tomado em sua dimensão estética, política e cultural. Reitera-se a importância de considerar nos processos formativos e educativos o sentido das práticas instituídas, pois o contexto de formação inicial de professores/as, bem como a formação continuada nas escolas e seus currículos, constituem-se territórios de produção, circulação e consolidação de significados. O Projeto parte do pressuposto teórico-analítico de que os/as professores/as são *sujeitos socioculturais*, que se diferenciam dos demais grupos, categorias e segmentos de trabalhadores a partir de sua condição de docente. Objetiva-se identificar, caracterizar e analisar as relações e vivências de professores/as de escolas públicas e acadêmicas do curso de Pedagogia com o cinema, no que se refere às suas histórias pessoais e profissionais e as formas pelas quais o cinema nelas se faz presente, buscando compreender as visões e concepções, os saberes e fazeres docentes acerca desta arte em suas vidas, em seus processos formativos e em seu trabalho no cotidiano da escola, os significados e sentimentos que lhes inscrevem em seus encontros com o cinema. O desenho metodológico da investigação estrutura-se em três grandes vértices, de forma a contemplar os propósitos e a natureza da proposta, de cunho exploratório e descritivo. A pesquisa vincula-se ao GEPEIS/UFSM, coordenado por Valeska Fortes de Oliveira, como também ao projeto “*Enredos da vida, telas da docência: os professores e o cinema*”, coordenado pela Prof<sup>a</sup> Inês Assunção de Castro Teixeira, da Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG.

#### **OBJETIVOS:**

Identificar, caracterizar e analisar as relações e vivências de professores/as de escolas públicas, normalistas e acadêmicos/as do curso de Pedagogia com o cinema, no que se refere às suas histórias pessoais e profissionais e as formas pelas quais o cinema neles/as se faz presente, buscando compreender as visões e concepções, os saberes e fazeres docentes acerca desta arte em suas vidas, em seus processos formativos e em seu trabalho no cotidiano da escola, os significados e sentimentos que lhes inscrevem em seus encontros com o cinema e suas práticas cinematográficas na escola e fora dela.

#### **RESULTADOS OBTIDOS:**

O projeto tem duração de 3 anos e está em fase inicial, começou em maio, sendo que foram realizados estudos e constituídos os grupos para investigação.

Foi constituído o grupo de professoras da rede pública estadual atuando na escolarização inicial (Educação Infantil), com o qual foram realizados dois encontros, para conhecimento e apresentação do projeto, socialização de memórias orais das professoras, sua relação com o cinema. No segundo encontro tomaram contato com o filme, *Como estelas na terra* e assistiram ao filme: *Só 10% é mentira, a desbiografia de Manoel de Barros*, em suas casas (foram disponibilizadas cópias dos filmes) a partir do qual foram discutidas e socializadas concepções de criança e infância.

O mesmo procedimento foi desenvolvido com as acadêmicas do curso de Pedagogia e com as normalistas da Escola de Magistério. O processo está em fase inicial.

Preende-se ainda:

- Elaborar e fazer as entrevistas estruturadas versando sobre as histórias pessoais, na sua relação com o cinema, no passado e no presente;
- Elaborar memoriais cinematográficos.

**PROJETO:** Educação Física Atuações Docentes: as implicações de gênero nos Anos Iniciais e Anos Finais

**COORDENADORA:** MARIA SIMONE VIONE SCHWENGBER

**APRESENTAÇÃO:**

Esta pesquisa, de cunho qualitativo, está situada no campo dos Estudos Gênero e da Educação. Ao refletir sobre as posições masculinas e femininas na sociedade contemporânea, ainda se depara com as discriminações e preconceitos que se multiplicam sobre os usos (e apropriação) dos corpos nos espaços escolares, sobretudo, nas aulas de educação física. As expectativas de professores/as em relação ao repertório motor-corporal (desenvolvimento corporal) de alunos e alunas estão enraizadas e historicamente marcadas. As posições masculinas e femininas, até pouco tempo, no contexto das aulas de educação física, estavam associadas a repertórios motores distintos. Ao masculino: a força, esportes, competição. Já para o feminino, a ginástica, as atividades rítmicas e expressivas. Messner (1992a, 1992b) afirma a centralidade do esporte como “parte da existência” masculina. Messner estava se referindo à masculinidade hegemônica na sociedade ocidental, em que gostar de futebol é considerada quase uma “obrigação” para qualquer garoto “normal” e “sadio”. Parece que em parte ainda é essa uma formação vigente nas aulas de educação física Futebol para os meninos, dança para as meninas. Entende-se que repertório motor-corporal marcado não só reproduz como reforça as posições duais de gênero e hegemônicas de feminilidades e masculinidades, hierarquizando-as. E a formação motora ampla fica em que lugar dentro desse processo escolar? Por isso, é pertinente questionar: quais são as narrativas discursivas que a educação física apresenta na socialização de gênero? Entende-se que a educação escolar se consolida como espaço público que pressupõe condições igualitárias a meninos e meninas.

**OBJETIVOS:**

Assim, interessa analisar as expectativas corporais em relação a meninos e meninas e suas manifestações na cultura escolar das aulas de educação física. Esta pesquisa objetiva identificar a construção discursiva das identidades de gênero circulantes nas aulas de educação física, bem como conhecer como se estabelecem as relações de gênero nesse contexto. Nossas indagações centram-se em compreender como e quais narrativas de identidades de gênero são construídas a partir da ação discursiva docente e da ação discursiva entre os alunos. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, com caráter de inspiração etnográfica, do tipo estudo de caso, relacionada a uma escola de ensino fundamental da rede de ensino de Ijuí (RS). Para a organização dos dados, lançaremos mão de recursos, tais como: observações das aulas, aplicações de questionários abertos e fechados, entrevistas com professores e alunos e fotografias de atividades desenvolvidas. A amostra escolhida envolve alunos/as dos Anos Iniciais e alunos/as dos Anos Finais do Ensino Fundamental. Trata-se de olhar as representações femininas e masculinas divergentes e convergentes em cada nível de ensino.

**RESULTADOS:**

Observou-se aqui o ‘caráter mais competitivo’ presente no comportamento do menino em oposição ao ‘caráter pacífico’ do comportamento da menina. As meninas não se sentem desafiadas a jogar, nem pela professora que não faz nenhum movimento pedagógico de investimento na direção de ensiná-las, de modo que as próprias meninas também se contentam, dizendo: “nós gostamos de brincar de boneca, casinha” e não praticar nenhum esporte. Já os meninos também não são desafiados pela professora, mas eles trazem consigo algumas habilidades, especialmente de praticar o futsal, pois muitos frequentam escolinhas para ter seu aperfeiçoamento, desenvolvem suas habilidades para ter agilidade com a bola, desenvolvem sua visão periférica, treinam passes, situações de jogo coletivo.

Nas aulas de Educação Física observadas, as meninas parecem não se importar com o domínio das habilidades motoras dos meninos, por sua vez, eles xingam, brigam, chamam-nas por palavrões, mas isso não faz com que elas se incentivem a jogar, para ser melhores que eles, pois simplesmente não se importam.

Aqui interessa pensar que talvez a própria professora colabore, oferecendo mais proteção aos meninos e sugerindo desvantagens para as meninas nas áreas de jogos tidos como pertencentes ao domínio masculino e também não intervém quando os meninos dirigem xingamentos às meninas.

Na cultura da sociedade contemporânea, o esporte é um domínio fundamentalmente masculino. Na situação observada, os meninos apresentam maior desempenho motor em relação às meninas,

principalmente na locomoção e na manipulação de objetos, além de terem maior resistência, tamanho e força. Para Ferreira (1998), as diferenças no desenvolvimento motor nos meninos proporcionam melhor desempenho em atividades que exijam potência muscular, como saltos, chutes, arremessos, e as meninas têm maior facilidade em atividades com equilíbrio e flexibilidade.

As meninas necessitam de um espaço de aprendizagem motora, mas são 'roubadas' nessas oportunidades de se desenvolver corporalmente e esportivamente, como observamos. E, desse modo, são recebidas com 'xingões' e com chacotas, deixando-as reprimidas e sem atitudes de agir corporalmente.

Para Souza (2006), muitos trabalhos têm tematizado a desigualdade de meninos e meninas, em que os meninos dominam as meninas e os professores mesmo assim oferecem mais atenção a eles, deixando-as em desvantagem. Os garotos xingam as meninas até que elas desistam do jogo, deixando o espaço livre para eles; sendo assim, os professores corrigem e chamam mais a atenção dos meninos e deixando as meninas livres para escolher se querem entrar no jogo ou ficarem ao redor da quadra, dando toques com bolas. Souza (2006) também destaca que as meninas são cúmplices da distinção dos gêneros, pois preferem fazer qualquer outra coisa para não ter que jogar com os meninos. Enquanto isso, os garotos se preocupam em desenvolver uma superioridade em cima das meninas, para mostrar aos pares que têm autoridade.

**PROJETO:** Currículo, memória e cultura escolar

**COORDENADORA:** ANNA ROSA FONTELLA SANTIAGO

**APRESENTAÇÃO:**

Estabelecendo nexos entre os padrões pedagógicos que se constituem a partir da tradição e das marcas produzidas pelos materiais didáticos e pelas orientações curriculares no cotidiano da escola, a pesquisa procura interpretar a cultura escolar, colocando em discussão a incorporação de linguagens, padrões de comportamento e normas que entravam o reconhecimento da diferença e o avanço das políticas de inclusão. Para tanto, a pesquisa desdobra-se em dois eixos, desenvolvidos simultaneamente pela coordenadora e por uma bolsista de iniciação científica por meio da coleta de dados em observações, entrevistas e análise documental realizados em duas escolas públicas do município de Ijuí, as quais privilegiam, em seus currículos, projetos inclusivos e Educação de Jovens e Adultos (EJA). Pretende-se, assim, tecer uma interpretação historicizada das práticas e culturas escolares tomando como referência o contexto histórico, as orientações curriculares (traduzidas em políticas públicas) e as práticas pedagógicas na educação básica.

**OBJETIVOS:**

- Entender a produção da cultura escolar na relação das políticas curriculares e as práticas cotidianas em escolas públicas de Educação Básica.
- Analisar as políticas públicas de educação voltadas às questões curriculares e à qualidade do ensino na educação básica.
- Avaliar as condições de possibilidades dos projetos inclusivos na mediação da cultura e do acolhimento das diferenças.
- Ampliar a produção teórica das pesquisadoras envolvidas para subsidiar as atividades de ensino nos cursos de graduação e pós-graduação.

**RESULTADOS:**

A coleta de dados no cotidiano das escolas oportunizou uma intensa interlocução das pesquisadoras com as equipes das escolas e a conseqüente ampliação de conhecimentos mútuos. Foram realizadas reuniões e análise de documentos que, devidamente trabalhados à luz do referencial teórico escolhido, embasaram a produção de artigos apresentados em eventos regionais e nacionais. A produção teórica produzida com base na pesquisa apoiou, também, as atividades de ensino tanto na graduação como nos cursos de mestrado, doutorado.

### 3 - DISSERTAÇÕES DISCENTES

AUTOR	TÍTULO	SITUAÇÃO
Alexandre José Krul	Rousseau: A Educação de Emílio nas primeiras etapas de sua vida	D
Sandra Coppini Rosa	Por uma infância generificada: espaços significativos do contexto escolar	D
Denise Raquel Rohr	Experiências escolares de jovens-mães da periferia de Ijuí	D
Rony Martins Silva	A Escola Mura: entre concepções políticas e práticas interculturais e o contexto educacional da aldeia São Félix	D
Flávia Burdzinski de Souza	Significação conceitual na alfabetização escolar: um trabalho com projetos no primeiro Ano do Ensino Fundamental	D
Maristela Maria de Moraes	Literatura e Espaço: o imaginário em O Cortiço e Vidas Secas	D
Caroline Luana Lottermann	Processos de significação conceitual de Elemento e Substância no ensino fundamental em Ciências Naturais	D
Gustavo Griebler	Modelagem Conceitual de agente inteligente visando à colaboração para ambiente virtual de aprendizagem	D
Táise Ceolin	Os Encontros sobre investigação na Escola: uma contribuição à formação continuada	D
Laís Basso Costa Beber	Reorganizações curriculares na conquista da educação escolar de melhor qualidade: expectativas acerca do efeito indutor do Novo ENEM	D
Simone Gobi Marcolan	Espaços de formação continuada de professores em escolas pequenas e isoladas: uma lacuna a ser preenchida	D
Graciela Paz Meggiolaro	A abordagem da dualidade onda-partícula em livros didáticos de física no Ensino Médio	D
Catiane Cinelli	Programa de Sementes crioulas de hortaliças: experiência e identidades no movimento de mulheres camponesas	D
Liamara Denise Ubessi	A educação permanente nas políticas de saúde pública	D

Ana Queli Mafalda Reis	Exame nacional do Ensino Médio (ENEM) como indutor da prática curricular de professores de matemática a partir da perspectiva de contextualização	D
Maria Helena Romani Mosquen	Educação do campo no município de São Miguel do Oeste: cruzamento de saberes, experiências e culturas	D
Evanildes Lorencena	Gadamer: A linguagem dialógica na Educação	D
Juliana Beatriz Machado Rodrigues	A construção de uma escola de educação infantil de tempo integral: "cavando os achadouros da infância"	D
Fátima Teresinha Silveira	A função paterna e seus desdobramentos junto à Educação	D
Leani Rosani Krüger	Gestão burocrática e gestão pedagógica: entre o instituído e instituinte	D
Emanueli Bandeira Avi	As aprendizagens matemáticas desenvolvidas em ambientes de investigação estatística	D
Camila Mariane Müller	A práxis supervisora educacional: do controladorismo à coordenação	D
Paulina Lozano Mesías	Lugares de resistência: a arte de rua nas cidades de Porto Alegre no Brasil e Santiago do Chile	D
Osmar Lottermann	O currículo integrado na educação de Jovens e Adultos	D

#### 4 - TESES DISCENTES

AUTOR	TÍTULO	SITUAÇÃO
Roque Ismael da Costa Güllich	O livro didático, o professor e o ensino de ciências: um processo de investigação - formação - ação	D

**D - DEFENDIDA**

#### 5 - PROMOÇÕES DE EVENTOS

<b>TÍTULO:</b> Aula Inaugural do Programa: "O lugar da Universidade na sociedade: a pós-graduação"
<b>LOCAL, CIDADE e DATA (numeral):</b> Campus Ijuí, Sala D4/5, 29 de fevereiro.
<b>Nº DE PARTICIPANTES:</b> 100

**TÍTULO:** Seminário - Docência no Ensino Superior com Aportes do Referencial Histórico-Cultural, com a Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Lenice Heloísa de Arruda Silva (UFGD)

**LOCAL, CIDADE e DATA (numeral):** Campus Ijuí, Sala D4/5, 30 de abril.

**Nº DE PARTICIPANTES:** 100

**TÍTULO:** Seminário - Biopolítica, arte de governo pedagógica e cuidado de si, com o Prof. Dr. Pedro Angelo Pagni, da UNESP - Marília - SP

**LOCAL, CIDADE e DATA (numeral):** Campus Ijuí, Salão de Atos, 07 a 09 de maio.

**Nº DE PARTICIPANTES:** 80

**TÍTULO:** Seminário - Una Visión Latinoamericana de las Antropologías Mundiales Y La Educación, com a Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Carla Guerron Montero (University of Delaware)

**LOCAL, CIDADE e DATA (numeral):** Campus Ijuí, Sala D4/5, 29 e 30 de maio.

**Nº DE PARTICIPANTES:** 90

**TÍTULO:** Seminário - Questões Controversas como Metodologia Educativa, com o Prof. Dr. Pedro Rocha dos Reis, do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

**LOCAL, CIDADE e DATA (numeral):** Campus Ijuí, Sala E1/2, 19 e 20 de junho.

**Nº DE PARTICIPANTES:** 85

**TÍTULO:** Painel com o tema: A experiência do Movimento Comunitário de Base de Ijuí - um caminho de educação popular, com os Painelistas: Carlos Karlinski, Israel Fernandes da Rocha, Gertrudes Commandeur, Euclides Marino Gabbi, Fredolino Eickhoff e Valdenor Flores da Fonseca

**LOCAL, CIDADE e DATA (numeral):** Campus Ijuí, Sala D6/7, 22 de agosto.

**Nº DE PARTICIPANTES:** 30

<b>TÍTULO:</b> Conferência: Alfabetização Mediática e Novo Humanismo, com o Prof. Dr. Tapio Varis, da Universidade de Tampere – Finlândia
<b>LOCAL, CIDADE e DATA (numeral):</b> Campus Ijuí, Salão Azul da Biblioteca Mario Osorio Marques, 23 de agosto.
<b>Nº DE PARTICIPANTES:</b> 50

<b>TÍTULO:</b> Seminário - A Formação do Professor no Ensino Superior: Temas Atuais, com Conferencistas da Universidad Autonoma de Madrid – UAM/Convênio Internacional UNIJUÍ – UAM. <b>Conferencistas:</b> <b>Natalia Ruiz López</b> , Profesora Doctora em la UAM (Área: Didáctica de las Matemáticas) <b>Jose Luis de los Reyes</b> , Profesor Doctor em la UAM (Área de Ciencias Sociales, História y Patrimonio) <b>Clemente Herrero Fabregat</b> , Profesor Doctor em la UAM, (Área de Geografía) <b>Alfonso Garcia De La Vega</b> , Profesor Doctor em la UAM (Área de Ciencias Sociales, Geografía) <b>Santiago Atrio</b> , Profesor Doctor en la UAM (Área: Didácticas Experimentales, tecnología educativa y física)
<b>LOCAL, CIDADE e DATA (numeral):</b> Campus Ijuí, Salão de Atos, 4 a 6 de setembro.
<b>Nº DE PARTICIPANTES:</b> 120

<b>TÍTULO:</b> Sessão Solene do Conselho Universitário, para entrega do título de Professor <i>Honoris Causa</i> , ao Prof. Dr. Clemente Herrero Fabregat, da Universidade Autónoma de Madrid – UAM
<b>LOCAL, CIDADE e DATA (numeral):</b> Campus Ijuí, Salão de Atos, 6 de setembro.
<b>Nº DE PARTICIPANTES:</b> 200

## 6 - PARTICIPAÇÕES EM EVENTOS DE INSTITUIÇÕES EXTERNAS

<b>Treinamento aplicativo COLETA DE DADOS da CAPES</b>
<b>IES, LOCAL e DATA (numeral):</b> CAPES, Brasília-DF, 17 de fevereiro.
<b>PARTICIPANTE:</b> Carmen Antunes

<b>Seminário de Acompanhamento dos Programas de Pós-Graduação da Área de Educação</b>
<b>IES, LOCAL e DATA (numeral):</b> CAPES, Brasília-DF, 5 a 7 de março.
<b>PARTICIPANTE:</b> Helena Copetti Callai

**FORPRED - Fórum Nacional dos Coordenadores de Programas de Pós-Graduação em Educação da ANPED**

**IES, LOCAL e DATA (numeral):** CAPES, Brasília-DF, 8 de março.

**PARTICIPANTES:** Helena Copetti Callai e Walter Frantz

**FORPRED Sul - Fórum de Coordenadores de Programas de Pós-Graduação em Educação da Região Sul**

**IES, LOCAL e DATA (numeral):** UCS, Caxias do Sul-RS, 29 de julho.

**PARTICIPANTE:** Helena Copetti Callai

**III FEPAE Sul - Fórum de Editores de Periódicos da Área de Educação da Região**

**IES, LOCAL e DATA (numeral):** UCS, Caxias do Sul-RS, 29 de julho.

**PARTICIPANTE:** Maria Cristina Pansera de Araújo

**VII Fórum de Secretários(as) de Pós-Graduação em Educação da Região Sul**

**IES, LOCAL e DATA (numeral):** UCS, Caxias do Sul-RS, 29 de julho a 1º de agosto de 2012.

**PARTICIPANTE:** Carmen Antunes

**IX ANPED Sul - Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul**

**IES, LOCAL e DATA (numeral):** UCS, Caxias do Sul-RS, 29 de julho a 1º de agosto de 2012.

**PARTICIPANTES:** Anna Santiago, José Pedro Boufleuer, Helena Copetti Callai, Maria Simone Vione Schwengber, Maria Cristina Pansera de Araujo e Celso José Martinazzo

**Reunião do FORPRED - Fórum Nacional de Coordenadores de Programas de Pós-Graduação em Educação**

**IES, LOCAL e DATA (numeral):** Porto de Galinhas-PE, dias 20 e 21 de outubro.

**PARTICIPANTE:** Walter Frantz

**Reunião do Fórum dos Editores de Periódicos dos Programas de Pós-Graduação em Educação**

**IES, LOCAL e DATA (numeral):** Porto de Galinhas-PE, 21 de outubro.

**PARTICIPANTE:** Maria Simone Vione Schwengber

<b>35ª Reunião Anual da ANPED Nacional</b>
<b>IES, LOCAL e DATA (numeral):</b> Porto de Galinhas-PE, dias 20 e 21 de outubro.
<b>PARTICIPANTES:</b> Maria Simone Vione Schwwngber e Walter Frantz

<b>Seminário dos Coordenadores dos Programas de Pós-Graduação em Educação</b>
<b>IES, LOCAL e DATA (numeral):</b> CAPES, Brasília-DF, de 26 a 29 de novembro.
<b>PARTICIPANTE:</b> José Pedro Boufleuer

<b>X Fórum Nacional de Educação</b>
<b>IES, LOCAL e DATA (numeral):</b> UFRGS, 19 a 30 de abril de 2012.
<b>PARTICIPANTE:</b> Anna Rosa Fontella Santiago

<b>XI EGEM - Encontro Gaúcho de Educação Matemática</b>
<b>IES, LOCAL e DATA (numeral):</b> UNIVATES, Lajeado-RS, de 22 a 25 de agosto de 2012.
<b>PARTICIPANTE:</b> Cátia Maria Nehring

<b>JORNADA PIBID-UFPB - Ensino de Filosofia</b>
<b>IES, LOCAL e DATA (numeral):</b> Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa-PB, 24 a 26 de abril de 2012.
<b>PARTICIPANTE:</b> Cláudio Boeira Garcia

<b>Encontro de Pesquisadores dos Programas de Pós-Graduação em Filosofia do Rio Grande do Sul</b>
<b>IES, LOCAL e DATA (numeral):</b> UCS - Caxias do Sul - RS, 2012.
<b>PARTICIPANTE:</b> Cláudio Boeira Garcia

<b>XXVIII Encontro Nacional dos Estudantes de Filosofia</b>
<b>IES, LOCAL e DATA (numeral):</b> Universidade Federal do Maranhão-MA, 16 a 20 de janeiro de 2012.
<b>PARTICIPANTE:</b> Cláudio Boeira Garcia

<b>VI Encontro Hannah Arendt - Pluralidade, Mundo e Política.</b>
<b>IES, LOCAL e DATA (numeral):</b> Universidade Federal de Pelotas, Pelotas/RS, 02 a 04 de maio de 2012.
<b>PARTICIPANTE:</b> Cláudio Boeira Garcia

<b>Seminário Nacional de Sistematização de Experiências da Escola Nacional de Formação da Contag</b>
<b>IES, LOCAL e DATA (numeral):</b> ENFOC – Escola Nacional de Formação da CONTAG, Brasília, DF, 03 a 05 de julho de 2012.
<b>PARTICIPANTE:</b> Elza Maria Fonseca Falkembach
<b>Fórum Social Temático: Crise capitalista, justiça social e ambiental.</b>
<b>IES, LOCAL e DATA (numeral):</b> Porto Alegre, RS, 24 a 29 de janeiro de 2012.
<b>PARTICIPANTE:</b> Elza Maria Fonseca Falkembach
<b>III Encuentro Nacional e Internacional y VI Regional de Experiencias en Educación Popular y Comunitária: Encuentros y desencuentros de la Educación Popular y Comunitária</b>
<b>IES, LOCAL e DATA (numeral):</b> Universidad del Cauca, Cauca, Colombia, 16 a 18 de maio de 2012.
<b>PARTICIPANTE:</b> Elza Maria Fonseca Falkembach
<b>XXIII Simposio Internacional didáctica de las ciencias sociales</b>
<b>IES, LOCAL e DATA (numeral):</b> Universidad de Sevilla, Sevilla, Espanha, 27 a 29 de março de 2012.
<b>PARTICIPANTE:</b> Helena Copetti Callai
<b>II Coloquio internacional de investigadores en Didáctica de la Geografía</b>
<b>IES, LOCAL e DATA (numeral):</b> Universidad de Santiago del Chile, Santiago de Chile, 16 a 18 de abril de 2012.
<b>PARTICIPANTE:</b> Helena Copetti Callai
<b>XXXII FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO DE SANTIAGO</b>
<b>IES, LOCAL e DATA (numeral):</b> Santiago del Chile, Chile, 26 de outubro a 11 de novembro de 2012.
<b>PARTICIPANTE:</b> Helena Copetti Callai
<b>IV Seminário Nacional de Filosofia e Educação - Confluências</b>
<b>IES, LOCAL e DATA (numeral):</b> UFSM, Santa Maria, RS, 21 a 23 de maio 2012.
<b>PARTICIPANTE:</b> José Pedro Boufleuer
<b>Encontro Acadêmico Internacional Interdisciplinaridade e Transdisciplinaridade no Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação, Ambiente e Saúde</b>
<b>IES, LOCAL e DATA (numeral):</b> CAPES, Brasília, DF, 27, 28 e 29 de novembro de 2012.
<b>PARTICIPANTE:</b> José Pedro Boufleuer

<b>32º EDEQ - Encontro de Debates sobre o Ensino de Química</b>
<b>IES, LOCAL e DATA (numeral):</b> UFRGS, Porto Alegre, RS, 18 e 19 de outubro de 2012.
<b>PARTICIPANTE:</b> Lenir Basso Zanon
<b>VIII EVEQUIM</b>
<b>IES, LOCAL e DATA (numeral):</b> UFS, São Cristóvão, SE, 31/01 a 03 de fevereiro de 2012.
<b>PARTICIPANTE:</b> Lenir Basso Zanon
<b>IV Encontro Nacional de Ensino de Biologia e II Encontro de Ensino de Biologia da Regional 4</b>
<b>IES, LOCAL e DATA (numeral):</b> UFG, Campus Samambaia, Goiânia, 18 a 21 de setembro de 2012.
<b>PARTICIPANTE:</b> Maria Cristina Pansera de Araujo
<b>II Seminário PIBID/UESC: Os impactos do PIBID na educação.</b>
<b>IES, LOCAL e DATA (numeral):</b> UESC, Universidade Estadual de Santa Cruz, Ilhéus, BA, 02 e 03 de abril de 2012.
<b>PARTICIPANTE:</b> Maria Cristina Pansera de Araújo
<b>II Seminário Hispano-Brasileiro de Avaliação das Atividades Relacionadas com Ciência, Tecnologia e Sociedade</b>
<b>IES, LOCAL e DATA (numeral):</b> UNICSUL, Universidade Cruzeiro do Sul, Campus Anália Franco, São Paulo, SP, 25 a 27 de abril de 2012.
<b>PARTICIPANTE:</b> Maria Cristina Pansera de Araujo
<b>III Jornada Internacional de Ensino de Ciências e Matemática</b>
<b>IES, LOCAL e DATA (numeral):</b> Universidade Cruzeiro do Sul, Campus Anália Franco, São Paulo, SP, 25 a 27 de abril de 2012.
<b>PARTICIPANTE:</b> Maria Cristina Pansera de Araujo
<b>V Simpósio Regional de Educação Básica</b>
<b>IES, LOCAL e DATA (numeral):</b> UNOESC, Maravilha, SC, 15 a 17 de maio de 2012.
<b>PARTICIPANTE:</b> Maria Cristina Pansera de Araujo
<b>X Colóquio sobre Questões Curriculares/VI Colóquio Luso Brasileiro de Currículo - desafios contemporâneos no campo do currículo</b>
<b>IES, LOCAL e DATA (numeral):</b> UFMG, Belo Horizonte, MG, 04 a 06 de setembro de 2012.
<b>PARTICIPANTE:</b> Maria Simne Vione Schwengber

<b>XVI Encontro Nacional de Ensino de Química</b>
<b>IES, LOCAL e DATA (numeral):</b> UFBA, Campus de Ondina, Salvador/BA, 17 a 20 de julho de 2012.
<b>PARTICIPANTE:</b> Otavio Aloisio Maldaner

<b>32º Encontro de Debates sobre o Ensino de Química</b>
<b>IES, LOCAL e DATA (numeral):</b> IFRS, Campus Porto Alegre, RS, 18 e 19 de outubro de 2012.
<b>PARTICIPANTE:</b> Otavio Aloisio Maldaner

<b>I Semana Estadual de Química do Espírito Santo</b>
<b>IES, LOCAL e DATA (numeral):</b> Conselho Regional de Química, FAESA, Campus I, Vitória/ES, 18 a 21 de junho de 2012.
<b>PARTICIPANTE:</b> Otavio Aloisio Maldaner

<b>IX Semana de Educação Física da Universidade Federal de Sergipe</b>
<b>IES, LOCAL e DATA (numeral):</b> UFS, São Cristóvão/SE, 10 a 13 de abril de 2012.
<b>PARTICIPANTE:</b> Paulo Evaldo Fesnterseifer

## 7 - PARTICIPAÇÕES EM BANCA DE OUTRAS IES

<b>AUTOR DO TRABALHO, TÍTULO, MESTRADO:</b> Luiz Eduardo Cornélio. Uma análise dos processos cognitivos decorridos no ensino-aprendizagem do jogo de xadrez. Mestrado em Educação.
<b>IES, LOCAL (CIDADE/UPF) e DATA (numeral):</b> Universidade de Passo Fundo, Passo Fundo-RS, 2012.
<b>PARTICIPANTE:</b> Cátia Maria Nehring

<b>AUTOR DO TRABALHO, TÍTULO, MESTRADO:</b> Claudete Jurawski. Auto-ética um estudo da constituição do educador ambiental a partir da noção de metamorfose antropológica. Mestrado em Educação Ambiental.
<b>IES, LOCAL (CIDADE/UPF) e DATA (numeral):</b> Universidade Federal de Rio Grande, Rio Grande/RS, 2012.
<b>PARTICIPANTE:</b> Celso José Martinazzo

**AUTOR DO TRABALHO, TÍTULO, MESTRADO:** Fabrício David de Queiroz. Homem ou Cidadão: Dificuldades da Proposta Pedagógico-Política de Rosseau. Mestrado em Filosofia.

**IES, LOCAL (CIDADE/UPF) e DATA (numeral):** Universidade Federal de Goiás, Goiânia-GO, 2012.

**PARTICIPANTE:** Cláudio Boeira Garcia

**AUTOR DO TRABALHO, TÍTULO, MESTRADO:** Rodrigo Moreira de Almeida. O Problema da Constituição da Liberdade em Hannah Arendt. Mestrado em Filosofia.

**IES, LOCAL (CIDADE/UPF) e DATA (numeral):** Universidade Estadual do Norte do Paraná, Jacarezinho - PR, 2012.

**PARTICIPANTE:** Cláudio Boeira Garcia

**AUTOR DO TRABALHO, TÍTULO, DOUTORADO:** Luciana Dornelles Venquiaruto. O pão, o vinho e a cachaça: um estudo envolvendo saberes populares na região do alto Uruguai gaúcho. Doutorado em Educação em Ciências ,Química da Vida e Saúde.

**IES, LOCAL (CIDADE/UPF) e DATA (numeral):** Universidade Federal de Rio Grande, Rio Grande, RS, 2012.

**PARTICIPANTE:** Elza Maria Fonseca Falkembach

**AUTOR DO TRABALHO, TÍTULO, DOUTORADO:** Maria Francneila Pinheiro dos Santos. O estágio enquanto espaço de pesquisa: Caminhos percorridos na formação docente em Geografia. Doutorado em geografia.

**IES, LOCAL (CIDADE/UPF) e DATA (numeral):** UFRGS, Porto Alegre, RS, 2012.

**PARTICIPANTE:** Helena Copetti Callai

**AUTOR DO TRABALHO, TÍTULO, DOUTORADO:** Ana Claudia Ramos Sacramento. A consciência e a mediação: um estudo sobre as didáticas contemporâneas dos professores de Geografia da rede pública de São Paulo e do Rio de Janeiro. Doutorado em Geografia.

**IES, LOCAL (CIDADE/UPF) e DATA (numeral):** Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas da USP, São Paulo, 2012.

**PARTICIPANTE:** Helena Copetti Callai

**AUTOR DO TRABALHO, TÍTULO, DOUTORADO:** Rosemberg Aparecido Lopes Ferracini. A África e suas representações no(s) livro(s) escolar(es) de Geografia no Brasil - 1890-2003. Doutorado em Geografia.

**IES, LOCAL (CIDADE/UPF) e DATA (numeral):** Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas da USP, São Paulo, 2012.

**PARTICIPANTE:** Helena Copetti Callai

**AUTOR DO TRABALHO, TÍTULO, DOUTORADO:** Cristina Maria Costa Leite. O lugar e a construção da identidade: os significados construídos por professores de Geografia do Ensino Fundamental. Doutorado em Educação.

**IES, LOCAL (CIDADE/UPF) e DATA (numeral):** Universidade de Brasília, Brasília, DF, 2012.

**PARTICIPANTE:** Helena Copetti Callai

**AUTOR DO TRABALHO, TÍTULO, DOUTORADO:** Cledes Antonio Casagrande. A formação do eu em Mead e em Habermas: desafios e implicações à educação. Doutorado em Educação.

**IES, LOCAL (CIDADE/UPF) e DATA (numeral):** PUCRS, Porto Alegre, RS, 2012.

**PARTICIPANTE:** José Pedro Boufleuer

**AUTOR DO TRABALHO, TÍTULO, DOUTORADO:** Anailia Mathias Brugn. Qualidade de vida e o planejamento urbano: a região metropolitana de Curitiba. Mestrado em Qualidade Ambiental no interior do Rio Grande do Sul. Doutorado em Educação nas Ciências.

**IES, LOCAL (CIDADE/UPF) e DATA (numeral):** UFSM, Santa Maria, RS, 2012.

**PARTICIPANTE:** Maria Cristina Pansera de Araújo

**AUTOR DO TRABALHO, TÍTULO, MESTRADO:** Gabriela Ghisla Ribeiro da Cunha gênero e sexualidade cartografias da Educação Física. Mestrado em Educação. Novo Hamburgo. Mestrado em Qualidade Ambiental.

**IES, LOCAL (CIDADE/UPF) e DATA (numeral):** Feevale, Novo Hamburgo, RS, 2012.

**PARTICIPANTE:** Maria Cristina Pansera de Araújo



ambiente adequado em que se concentram as atividades a ela pertinentes, com salas para suas reuniões e sessões de orientação, com móveis adequados e computadores com acesso à Internet à disposição dos docentes e discentes. Nos prédios ao lado, encontram-se as salas de aula, bem como salas equipadas para as sessões em que se realizam as bancas de avaliação do Programa.

#### **OBJETIVOS:**

- Oportunizar um espaço de trabalho e de convívio de alunos e professores para o desenvolvimento da pós-graduação;
- Permitir que os alunos e os professores usufruam de um ambiente adequado para a realização de seus trabalhos de pesquisa, seja de forma individual ou em grupo;
- Oferecer, através de equipamento de informática e com acesso à Internet, ferramentas indispensáveis para a realização das pesquisas;
- Disponibilizar a alunos e professores uma biblioteca setorial com acervo constituído através de projetos ou via doações.

#### **RESULTADOS:**

O espaço das salas D8/9 tem-se configurado como lugar privilegiado da pós-graduação *stricto sensu* em educação da UNIJUÍ. Com atendimento nos três turnos dos dias da semana, de segundas às sextas-feiras, convivem neste espaço mestrandos e doutorandos com professores e bolsistas de iniciação científica. Para os alunos que provêm de outros municípios, ou mesmo de Ijuí, o espaço da Sala D8/9 constitui-se no lugar de encontro, de troca de ideias e de reuniões de grupos e de sessões de orientação. O acervo da biblioteca setorial está sendo incrementado com doações de professores do Programa e com doações que o Programa costuma receber de outras instituições. Enfim, constituiu-se este espaço como o lócus da pós-graduação, consolidando as aspirações do Programa.

## **10 - PUBLICAÇÕES DO PROGRAMA**

**SANTIAGO, A. R. F.** (Org.); **WESCHENFELDER, Noeli V.** (Org.); **CINELLI, Catiane** (Org.); **MESÍAS, Paulina L.** (Org.). *Cultura, Currículo e Protagonismo Social em Diferentes Contextos Educacionais*. 1. ed. Ijuí: Editora UNIJUÍ, 2012. v. 1. 136 p.

**SANTIAGO, A. R. F.** Na Esteira dos Movimentos Sociais; o Projeto Político Pedagógico. In: **Veiga Ilma** Passo de Alencastro (Org.). *Quem sabe faz a hora de construir o projeto Político Pedagógico*. Campinas: Papyrus, 2012, v. 1, p. 39-64.

**SANTIAGO, A. R. F.** *Pedagogia crítica e educação emancipatória: um diálogo entre Paulo Freire e Boaventura Santos*. In: IX ANPED/SUL, 2012, Caxias do Sul. IX ANPEDSUL: Seminário de Pesquisa em Educação da região Sul. Caxias do Sul: UCS Editora, 2012. v. 1. p. 1-15.

**Breunig, Raquel Taís; Nehring, Cátia Maria.** Análise de questões do SAERS e o ensino de álgebra na perspectiva dos registros de representação. *Revemat: Revista Eletrônica de Educação Matemática*, v. 7, p. 48-61, 2012.

**CARDOSO, F. C.; SOARES, Maria Arlita da Silveira; NEHRING, C. M.** Unidades de Ensino Potencialmente Significativas: Geometria Espacial e Formas Geométricas. In: II Simpósio de Ensino de Física e de Matemática, 2012, Santa Maria. II Simpósio de Ensino de Física e Matemática: Relação entre Saberes e Fazeres. Santa Maria: UNIFRA - DERCA, 2012. v. 01. p. 01-08.

**KRONBAUER, C. F.; NEHRING, C. M.; BATTISTI, Isabel Koltermann.** FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA ABORDAGEM HISTÓRICO-CULTURAL. In: XI EGEM - Encontro Gaúcho de Educação Matemática, 2012, Lajeado. XI EGEM - Encontro Gaúcho de Educação Matemática. Lajeado: Editora UNIVATES, 2012. v. 01. p. 443-451.

**Maggio, Deise Pedroso; NEHRING, C. M.** SABERES DOCENTES SOBRE O CONCEITO DE FUNÇÃO: LIMITAÇÕES ACERCA DO REGISTRO DA LÍNGUA NATURAL. In: XI EGEM -

Encontro Gaúcho de Educação Matemática, 2012, Lajeado. XI EGEM - Encontro Gaúcho de Educação Matemática. Lajeado: Editora UNIVATES, 2012. v. 01.

SOARES, Maria Arlita da Silveira; **NEHRING, C. M.** TRANSFORMAÇÕES DO CURRÍCULO PRESCRITO EM CURRÍCULO REAL: ESTUDO DE CASO ENVOLVENDO UM GRUPO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA. In: IX ANPED Sul - Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul, 2012, Caxias do Sul. IX ANPED Sul - Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul. Caxias do Sul: Editora UCS, 2012. v. 01. p. 01-17.

BREUNIG, R. T.; **NEHRING, C. M.** Pesquisas e Perspectivas do Ensino e Aprendizagem de matemática nas engenharias. In: XVII Jornada de Pesquisa da UNIJUÍ, 2012, Ijuí. Anais do XVII Jornada de Pesquisa da UNIJUÍ. Ijuí: Editora UNIJUI, 2012. v. 01.

**MARTINAZZO, Celso J.**; AMARAL, Rosemari. Autonomia e Complexidade: a construção das aprendizagens humanas. Impulso (Piracicaba), v. 22, p. 49-61, 2012.

**MARTINAZZO, Celso J.**; MAINARDI, A. J. Reflexões acerca da importância do diálogo no processo de ensino-aprendizagem num contexto multicultural. In: LUFT, Hedi Maria; FALKEMBACH, Elza Maria Fonseca; CASAES, Juliana Borba de (Org.). Freire na agenda da educação: conhecimento, diálogo, esperança. 1. ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2012, v. 1, p. 115-127.

**MARTINAZZO, Celso J.**; PERINI, D. T. As novas tecnologias no processo educacional: enfoque na educação infantil. In: XV ENACED - Encontro Nacional de Educação e Ciclo de Estudos da Pedagogia, 2012, Santa Rosa. Aprendizagem humana e diversidade cultural. Ijuí: Editora Unijuí, 2012. v. 1. p. 01-11.

**MARTINAZZO, Celso J.**; GRZECA, F. C. O desafio ético da educação escolar na era planetária: repensando a ética a partir da complexidade. In: XV ENACED - Encontro Nacional de Educação e Ciclo de Estudos da Pedagogia, 2012, Santa Rosa. Aprendizagem humana e diversidade cultural. Ijuí: Editora Unijuí, 2012. v. 1. p. 1-11.

**MARTINAZZO, Celso J.** O CURSO DE PEDAGOGIA DA UNIJUÍ: RACIONALIDADE E INQUIETAÇÕES. In: IX ANPESUL, 2012, Caxias do Sul. A Pós-Graduação e suas interlocuções com a Educação Básica. Caxias do Sul: UCS - Caxias do Sul, 2012. v. 1. p. 1-11.

**MARTINAZZO, Celso J.**; GRZECA, F. C. O DESAFIO ÉTICO DA EDUCAÇÃO ESCOLAR NA ERA PLANETÁRIA: REPENSANDO A ÉTICA A PARTIR DA COMPLEXIDADE. In: IX ANPESUL, 2012, Caxias do Sul. A Pós-Graduação e suas interlocuções com a Educação Básica. Caxias do Sul: UCS - Caxias do Sul, 2012. v. 1. p. 1-11.

**MARTINAZZO, Celso J.**; ERTHAL, C. D. Comenius no Contexto da modernidade. In: Salão do Conhecimento, 2012, Ijuí. Tecnologia Social, Sustentabilidade e Erradicação da pobreza. Ijuí: Ed. UNIJUÍ, 2012. v. 1. p. 1-6.

EBLING, S. B. D.; **FALKEMBACH, Elza Maria Fonseca.** Educação Popular e educação em saúde: um elo necessário nas práticas de saúde. Revista de Enfermagem UFPE Online, v. 6, p. 2285-2289, 2012.

LINS, I. (Org.); **FALKEMBACH, Elza Maria Fonseca** (Org.); OLIVEIRA, R. (Org.). Multiplicação criativa, um entrelaçar de práticas e saberes. 2. ed. Brasília-DF: Confederação Nacional dos Trabalhadores na Agricultura Contag, 2012. 303 p.

LUFT, Hedi Maria (Org.); **FALKEMBACH, Elza Maria Fonseca** (Org.); CASAES, J. B. (Org.). Freire na agenda da educação: conhecimento, diálogo, esperança. 1. ed. Ijuí-RS: Unijuí, 2012. v. 1. 184 p.

**FALKEMBACH, Elza Maria Fonseca.** Uma reflexão sobre o cuidado. In: LINS, Iara; FALKEMBACH, Elza Maria Fonseca; OLIVEIRA, Raimunda (Org.). Multiplicação criativa, um entrelaçar de práticas e saberes. 2. ed. Brasília-DF: Confederação Nacional dos Trabalhadores na Agricultura Contag, 2012, p. 291-299.

**FALKEMBACH, Elza Maria Fonseca;** BELATO, Neyta Oliveira. Seminário Permanente de Educação Popular: um jeito de educar mediante temas geradores. In: LUFT, Hedi Maria;

FALKEMBACH, Elza Maria Fonseca; CASAES, Juliana Borba (Org.). Freire na agenda da educação: inclusão e emancipação educação de jovens e adultos. 1. ed. Ijuí-RS: Unijuí, 2012, v. 2, p. 159-174.

**FALKEMBACH, Elza Maria Fonseca.** Da esperança à transformação social. In: XIV Fórum de Estudos: Leituras de Paulo Freire, 2012, Erechim-RS. Anais do XIV Fórum de Estudos: Leituras de Paulo Freire, 2012. v. 1. p. 1-8.

**FALKEMBACH, Elza Maria Fonseca.** La Formacion de Educadores en Tiempo de Construccion. In: III Encuentro Nacional e Internacional y VI Regional de Experiencias en Educación Popular y Comunitária: Encuentros y desencuentros de la Educación Popular y Comunitária, 2012, Cauca. Anais do III Encuentro Nacional e Internacional y VI Regional de Experiencias en Educación Popular y Comunitária: Encuentros y desencuentros de la Educación Popular y Comunitária, 2012. p. 1-14.

**FALKEMBACH, Elza Maria Fonseca.** Para Pensar, desde la Universidad. In: III Encuentro Nacional e Internacional y VI Regional de Experiencias en Educación Popular y Comunitária: Encuentros y desencuentros de la Educación Popular y Comunitária, 2012, Cauca. Anais do III Encuentro Nacional e Internacional y VI Regional de Experiencias en Educación Popular y Comunitária: Encuentros y desencuentros de la Educación Popular y Comunitária, 2012. p. 1-9.

ZENI, B. S.; **CALLAI, Helena Copetti.** La fuerza del lugar como requisito para la participación ciudadana. In: Nicolás de Alba Fernández; Francisco F. García Pérez; Antoni Santistebán Fernandez. (Org.). Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales. 1. ed. Sevilla: DIADA Editora S. L., 2012, v. 1, p. 373-380.

**CALLAI, Helena Copetti.** Educação geográfica: ensinar e aprender Geografia. In: Sonia M. Vanzella Castellar; Gislaine Batista Munhoz (Org.). Conhecimentos escolares e caminhos metodológicos. 1. ed. São Paulo: Xamã, 2012, p. 73-87.

**CALLAI, Helena Copetti;** CAVALCANTI, L. S.; CASTELLAR, Sonia Maria Vanzella. Tendências da pesquisa sobre o ensino de cidade na geografia e suas contribuições para a prática docente. In: Maria Geralda de Almeida; Karla Annielly Teixeira; Tadeu Alencar Arraes. (Org.). Metrôpoles Teoria e pesquisa sobre a dinâmica metropolitana. 1. ed. Goiânia: Cãnone Editoria, 2012, v. 1, p. 85-97.

**CALLAI, Helena Copetti;** CAVALCANTI, L. S. La ciudad,el lugar y la practica para la enseñanza de la Geografia: relato de experiencias. In: Nicolas de Alba Fernández; Francisco F. García Pérez; Antoni Santisteban Fernandez. (Org.). Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales. 1. ed. Sevilla: Diada Editoa, S. L., 2012, v. 1, p. 331-342.

CASTELLAR, Sonia Maria Vanzella; CAVALCANTI, L. S.; **CALLAI, Helena Copetti.** A cidade, o lugar e o ensino de Geografia: a construção de uma linha de trabalho. In: Sonia Maria Vanzella Castellar; Lana de Souza Cavalcanti; Helena Copetti Callai (Org.). Didática da Geografia - aportes teóricos e metodológicos. 1. ed. São Paulo: XAMÃ, 2012, v. 1, p. 87-109.

**CALLAI, Helena Copetti;** CAVALCANTI, L. S.; CASTELLAR, Sonia Maria Vanzella. Tendências da pesquisa sobre o Ensino da cidade na Geografia e suas contribuições para a prática docente. In: Maria Geralda de Almeida; Karla Annielly Teixeira. (Org.). Metrôpoles - teoria e pesquisa sobre a dinâmica metropolitana. 1. ed. Goiânia: Cãnone Editorial, 2012, v. 1, p. 85-97.

ZENI, Bruna S.; **CALLAI, Helena Copetti.** La fuerza del lugar como requisito para la participación ciudadana. In: XXIII Simposio Internacional didáctica de las ciencias sociales, 2012, Sevilla. Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales. Sevilla: DIADA Editora, 2012. v. 1. p. 373-380.

PRESTES, R. M.; **BOUFLEUER, J. P.** A tarefa da escola na construção de um mundo humano comum: dimensões da avaliação. In: IV Seminário Nacional de Filosofia e Educação - confluências, 2012, Santa Maria. IV Seminário Nacional de Filosofia e Educação - UFSM - Anais 2012. Santa Maria: UFSM, 2012. v. 1. p. 1-12.

SANGIOGO, Fábio André; **ZANON, Lenir Basso**. Reflexões sobre Modelos e Representações na Formação de Professores com Foco na Compreensão Conceitual da Catalise Enzimática. Química Nova na Escola (Impresso), v. 34, p. 1-9, 2012.

**ZANON, Lenir Basso**; HAMES, Clarinês; SANGIOGO, Fábio André. INTERAÇÕES EM ESPAÇOS DE FORMAÇÃO DOCENTE INICIAL NA PERSPECTIVA DA (RE)CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO ESCOLAR NA MODALIDADE DE SITUAÇÃO DE ESTUDO. Investigações em Ensino de Ciências (Online), v. 17, p. 21-35, 2012.

**ZANON, Lenir Basso**; MALDANER, Otavio Aloisio. Fundamentos e Propostas de Ensino de Química para a Educação Básica (Coleção Educação em Química). 2. ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2012. v. 1. 224 p.

**ZANON, Lenir Basso**; MALDANER, Otavio Aloisio. Currículo Contextualizado na Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias - A Situação de Estudo. In: Lenir Basso Zanon; Otavio Aloisio Maldaner (Org.). Fundamentos e Propostas de Currículo Contextualizado na Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias - A Situação de Estudo. In: Ensino de Química para a Educação Básica no Brasil (Coleção Educação em Química). 2. ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2012, p. 109-138.

CADONA, E. A.; **ZANON, Lenir Basso**. Abordagens sobre Ciclos Biogeoquímicos no Contexto da Situação de Estudo Aquecimento Global do Planeta. In: Maria do Carmo Galliazi (Org.). Abordagens sobre Ciclos Biogeoquímicos no Contexto da Situação de Estudo Aquecimento Global do Planeta. 1. ed. Rio Grande: FURG, 2012, v. 1, p. 295-297.

**ZANON, Lenir Basso**. Ensino Experimental: Contribuições para uma Aprendizagem Significativa. In: VIII Escola de Verão em Educação Química da UFSE (VIII EVEQUIM), 2012, Aracaju, SE. Anais da VIII Escola de Verão em Educação Química. Aracaju, SE: UFSE, 2012. p. 15-24.

**ZANON, Lenir Basso**. O DESENVOLVIMENTO DO CONHECIMENTO ESCOLAR NUMA COMPLEXIDADE DE RELAÇÕES CONCEITUAIS EM CIÊNCIAS NATURAIS E SUAS TECNOLOGIAS. In: II Congresso Internacional de Educação Científica e Tecnológica, 2012, Santo Ângelo. Anais do II Congresso Internacional de Educação Científica e Tecnológica, 2012.

**ZANON, Lenir Basso**. ARTICULANDO CICLOS REFLEXIVOS NUM PROCESSO DE INVESTIGAÇÃO-FORMAÇÃO-AÇÃO EM CIÊNCIAS. In: II Congresso Internacional de Educação Científica e Tecnológica - CIECITEC, 2012, Santo Ângelo. Anais do II Congresso Internacional de Educação Científica e Tecnológica, 2012.

WIRZBICKI, S.; ZANON, L. B.; HAMES, C.; **ZANON, Lenir Basso**. Conhecimentos Mediados na Articulação entre Formação Inicial e Continuada de Professores de Ciências. In: IX ANPED SUL 2012, 2012, Caxias do Sul. Anais da IX ANPED SUL 2012, 2012.

**ZANON, Lenir Basso**; LIMA, J. M. Rodadas de negócios internacionais: uma proposta didática vivencial de jogos de empresas em sala de aula. In: XV Simpósio de Administração da Produção, Logística e Operações Internacionais - SIMPOI, 2012, São Paulo. Anais do XV Simpósio de Administração da Produção, Logística e Operações Internacionais - SIMPOI, 2012.

**ZANON, Lenir Basso**; LEITE, J. C. S.; CADONA, E. A. O Conhecimento Pedagógico do Conteúdo do Ensino de Equilíbrio Químico e a Complexidade das Explicações em Aulas de Química/Ciências. In: 32º Encontro de Debates sobre o Ensino de Química - EDEQ, 2012, Porto Alegre - UFRGS. Anais do 32º EDEQ - Encontro de Debates sobre o Ensino de Química, 2012.

**ZANON, Lenir Basso**; CADONA, E. A.; LIMONS, E. S. A COMPREENSÃO CONCEITUAL EM ABORDAGENS DE CONTEÚDOS DE BIOLOGIA E QUÍMICA NO ENSINO MÉDIO. In: Encontro de Debates sobre o Ensino de Química, 2012, Porto Alegre - UFRGS. Anais do 32º EDEQ - Encontro de Debates sobre o Ensino de Química, 2012.

**ZANON, Lenir Basso**; LOTTERMANN, Caroline L. A Inserção da Química no Ensino de Ciências Naturais: um olhar sobre Livros Didáticos no Ensino Fundamental. In: XVI Encontro Nacional de

Ensino de Química - ENEQ, 2012, Salvador - Bahia. Anais do XVI Encontro Nacional de Ensino de Química - ENEQ, 2012.

WIRZBICKI, Sandra Maria; **ZANON, Lenir Basso**. A Significação Conceitual de Energia em Espaços Interativos de Formação de Professores. In: VIII Seminário Internacional de Alfabetização Evento Científico e XIV Ciclo de Estudos de Pedagogia, 2012, Ijuí. Anais do 8. Seminário Internacional de Alfabetização - Alfabetização na Contemporaneidade; 14. Ciclo de Estudos da Pedagogia. Ijuí: UNIJUÍ, 2012. v. Único.

WIRZBICKI, Sandra Maria; **ZANON, Lenir Basso**; HAMES, Clarinês. Conhecimentos Mediados na Articulação entre Formação Inicial e Continuada de Professores de Ciências. In: IX Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul, 2012, Caxias do Sul. Anais do IX ANPED SUL. Caxias do Sul: UCS, 2012. v. Único.

WALHBRINCK, M. F.; PERIPOLLI, F.; **PANSERA-DE-ARAÚJO, M. C.** ABORDAGENS INTERDISCIPLINARES APLICADAS EM SITUAÇÕES DE ESTUDO NO ENSINO MÉDIO. Revista da SBEnBIO, v. 5, p. file:///D:/inde, 2012.

Bock. K. C.; Szywnelski. B. E.; **PANSERA-DE-ARAÚJO, M. C.** OS CONCEITOS UNIFICADORES - TRANSFORMAÇÕES E ENERGIA - NAS SITUAÇÕES DE ESTUDO ÁGUA E VIDA E DE ALGUMA FORMA TUDO SE MOVE . Revista da SBEnBIO, v. 5, p. file:///D:/inde, 2012.

FRIZZO, G.; **PANSERA-DE-ARAÚJO, M. C.** REFLEXÕES SOBRE O CONHECIMENTO DE GENÉTICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE BIOLOGIA. Revista da SBEnBIO, v. 5, p. file:///D:/inde, 2012.

POSSEBON, D. B.; BIANCHI, V.; **PANSERA-DE-ARAÚJO, M. C.** REFLEXÕES SOBRE O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE ECOLOGIA E A FORMAÇÃO DOCENTE. Revista da SBEnBIO, v. 5, p. file:///D:/inde, 2012.

LIMA, J. de; **PANSERA-DE-ARAÚJO, M. C.** EVOLUÇÃO BIOLÓGICA: ASPECTOS DA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES E A PRÁTICA DOCENTE. Revista da SBEnBIO, v. 5, p. file:///D:/inde, 2012.

SCHULZ, M. S.; **PANSERA-DE-ARAÚJO, M. C.**; BIANCHI, V.; BOFF, Eva Terezinha de Oliveira. EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA E SUPERIOR SEGUNDO LICENCIANDOS DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E PROFESSORES EM EXERCÍCIO. Revista Eletronica do Mestrado em Educação Ambiental, v. 29, p. 1-12, 2012.

**PANSERA-DE-ARAÚJO, M. C.** Formação de professores para o ensino de ciências da natureza: os (des)caminhos da prática docente. In: DURLI, Zenilde; SILVA, Rafael Dias da Silva; RIBEIRO, Vicente Neves da Silva (Org.). Formação docente em Perspectiva. 1. ed. Passo Fundo: Editora UPF, 2012, v. 1, p. 21-40.

Szywnelski. B. E.; Bock. K. C.; **PANSERA-DE-ARAÚJO, M. C.** OS CONCEITOS DE ESCALA E REGULARIDADE NAS SITUAÇÕES DE ESTUDO AR ATMOSFÉRICO E ÁGUA E VIDA DESENVOLVIDAS NO ENSINO MÉDIO. II Seminário Internacional de Educação em Ciências. 1. ed. Rio Grande: NUEPEC, 2012, v. 3, p. 1-.

BOFF, Eva Terezinha de Oliveira; **PANSERA-DE-ARAÚJO, M. C.**; BIANCHI, V. CONTRIBUIÇÕES DOS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS PARA A CONSTITUIÇÃO DE CONHECIMENTO DO PROFESSOR. II Seminário Internacional de Educação em Ciências. 2. ed. Rio Grande: NUEPEC, 2012, v. 3, p. 1-1.

BENVENUTTI, D. B.; **PANSERA-DE-ARAÚJO, M. C.** OS DESAFIOS DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE INCENTIVO A DOCÊNCIA (PIBID) PEDAGOGIA, NO INCREMENTO DA ÁREA CIÊNCIAS NATURAIS, NOS ANOS INICIAIS. II Seminário Internacional de Educação em Ciências. 3. ed. Rio Grande: NUEPEC, 2012, v. 3, p. 1-1.

**PANSERA-DE-ARAÚJO, M. C.**; HAMES, Clarinês; BOFF, Eva Terezinha de Oliveira. SITUAÇÃO DE ESTUDO: UMA PROPOSTA CURRICULAR ARTICULADORA DA FORMAÇÃO DOCENTE. II Seminário Internacional de Educação em Ciências. 3. ed. Rio Grande: NUEPEC, 2012, v. 3, p. 1-1.

EMMEL, R.; **PANSERA-DE-ARAÚJO, M. C.** A PESQUISA SOBRE O LIVRO DIDÁTICO NO BRASIL: CONTEXTO, CARACTERIZAÇÃO E REFERENCIAIS DE ANÁLISE NO PERÍODO 1999-2010. In: IX ANPED SUL, 2012, Caxias do Sul. GT8, 2012.

CEOLIN, T.; **PANSERA-DE-ARAÚJO, M. C.** OS ENCONTROS SOBRE INVESTIGAÇÃO NA ESCOLA COMO ESPAÇOS DE INTERAÇÃO PARA A FORMAÇÃO CONTÍNUA E CONTINUADA DOS PROFESSORES DA ESCOLA. In: IX ANPED SUL, 2012, Caxias do Sul. GT8, 2012.

EMMEL, R.; **PANSERA-DE-ARAÚJO, M.C.** Visitando discursos das professoras dos anos iniciais do ensino fundamental sobre o livro didático de ciências. In: XV ENACED, 2012, Santa Rosa. ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO - APRENDIZAGEM HUMANA E DIVERSIDADE CULTURAL. Ijuí: UNIJUÍ, 2012. v. 1. p. 1-6.

Szynwelski, B. E.; Boc., K. C.; **PANSERA-DE-ARAÚJO, M. C.** OS CONCEITOS DE ESCALA E REGULARIDADE NAS SITUAÇÕES DE ESTUDO AR ATMOSFÉRICO E ÁGUA E VIDA DESENVOLVIDAS NO ENSINO MÉDIO. In: II SINTEC, 2012, Rio Grande. II SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS, 2012.

BOFF, Eva Terezinha de Oliveira; **PANSERA-DE-ARAÚJO, M. C.**; BIANCHI, V. Contribuições dos estágios supervisionados para a constituição de conhecimento do professor. In: II SINTEC, 2012, Rio Grande. II SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS, 2012.

BENVENUTTI, D. B.; **PANSERA-DE-ARAÚJO, M. C.** Os desafios do Programa Institucional de Incentivo a Docência (PIBID) Pedagogia, no incremento da área Ciências Naturais, nos Anos Iniciais. In: II SINTEC, 2012, Rio Grande. II SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS, 2012.

**PANSERA-DE-ARAÚJO, M. C.**; HAMES, Clarinês; BOFF, Eva Terezinha de Oliveira. Situação de estudo: uma proposta curricular articuladora da Formação Docente. In: II SINTEC, 2012, Rio Grande. II SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS, 2012.

GOETTEMS, L.; **SCHWENGBER, M. S. V.** Se ela dança, eu danço: o que a escola tem a ver com isso?. *Lecturas Educación Física y Deportes* (Buenos Aires), v. 1, p. 1, 2012.

**SCHWENGBER, M. S. V.**; GOETTEMS, L. (Con)Textos de feminilidades e masculinidades na escola. *Labrys* (Edição em Português. Online) v. 22, p. 1-22, 2012.

**SCHWENGBER, M. S. V.** Mãe Moderna: esportiva e forte. *Cadernos CEDES* (Impresso), v. 32, p. 1-20, 2012.

**SCHWENGBER, M. S. V.** Comunicação Mídia e Consumo. *Comunicação Mídia e Consumo*. v. 9, p. 223-247, 2012.

**SCHWENGBER, M. S. V.** QUAL O PREÇO DE SER MENINA? IMPLICAÇÕES DAS EXPECTATIVAS CORPORAIS. *Pensar a Prática* (Online), v. 15, p. 789-799, 2012.

**SCHWENGBER, M. S. V.** Professora, cadê seu corpo?. In: Dagmar Meyer; Rosângela Soares (Org.). *Professora, cadê seu corpo?*. 1. ed. Porto Alegre: Mediação, 2012, v. 1, p. 1-120.

**SCHWENGBER, M. S. V.** O uso das imagens como recurso metodológico. In: Dagmar Estermann Meyer; Marlucey Alves Paraíso (Org.). *Metodologias de Pesquisas Pós-Críticas em Educação*. 1. ed. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2012, v. 1, p. 261-.

**SCHWENGBER, M. S. V.** Qual o preço de ser menina?. In: IX ANPED SUL, 2012, Caxias do Sul. IX Seminário de Pesquisa em educação da Região Sul - IX ANPED SUL. Caxias do Sul, 2012.

CONTE, I. I.; **WESCHENFELDER, N. V.** Mulheres camponesas em luta: resistência, libertação e empoderamento. *FAED*, v. 1, p. 11-28, 2012.

**WESCHENFELDER, N. V.** (Org.); **SANTIAGO, A. F.** (Org.); **CINELLI, Catiane** (Org.); **MESIAS, P. L.** (Org.). **CULTURA, CURRÍCULO E PROTAGONISMO SOCIAL: EM DIFERENTES CONTEXTOS EDUCACIONAIS.** 1. ed. IJUÍ: Unijuí, 2012. 136 p.

**FERNANDES, Simoni Antunes;** **WESCHENFELDER, N. V.** Bebês na escola infantil pública: a escuta e as palavras nos anos iniciais da vida. In: IX ANPED SUL Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul 2012, 2012, Caxias do Sul. A Pós-Graduação e suas Interlocuções com a Educação Básica. Caxias do Sul: Universidade de Caxias do Sul, 2012. v. 1. p. 1.

**WESCHENFELDER, N. V.** A pesquisa com crianças na escolarização inicial: possibilidades e desafio político. In: VIII Seminário Internacional de Alfabetização e XIV Ciclo de Estudos de Pedagogia, 2012, Ijuí. Anais do VIII Seminário Internacional de Alfabetização e XIV Ciclos de Estudos da Pedagogia. Ijuí: Unijuí, 2012. v. 8. p. 1-14.

**CINELLI, Catiane;** **WESCHENFELDER, N. V.** PROGRAMA DE SEMENTES DE HORTALIÇAS: UMA EXPERIÊNCIA DE AGROECOLOGIA. In: I SEMINÁRIO INTERNACIONAL E I FÓRUM DE EDUCAÇÃO DO CAMPO DA REGIÃO SUL DO RS: CAMPO E CIDADE EM BUSCA DE CAMINHOS COMUNS, 2012, PELOTAS. I SEMINÁRIO INTERNACIONAL E I FÓRUM DE EDUCAÇÃO DO CAMPO DA REGIÃO SUL DO RS: CAMPO E CIDADE EM BUSCA DE CAMINHOS COMUNS. PELOTAS: ED. DA UFPEL, 2012. v. 1.

**BELTER, L.;** **WESCHENFELDER, N. V.** Conhecendo as Culturas da Infância: possibilidades de participação das crianças no cotidiano escolar. In: IX ANPED SUL Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul, 2012, Caxias do Sul. A Pós-Graduação e suas Interlocuções com a Educação Básica. Caxias do Sul: Universidade de Caxias do Sul, 2012.

**BELTER, L.;** **WESCHENFELDER, N. V.** Exercitando a participação infantil no planejamento escolar. In: Salão do Conhecimento - XVII Jornada de Pesquisa da Unijuí, 2012, Ijuí. Salão do Conhecimento 2012 - XX Seminário de Iniciação Científica, XVII Jornada de Pesquisa, XIII Jornada de Extensão, II Mostra de Iniciação Cient. Junior e II Seminário de Inovação tecnológica. Ijuí: Unijuí, 2012. v. 17. p. 1-6.

**BELTER, L.;** **WESCHENFELDER, N. V.** Práticas Participativas na Educação Infantil: Diálogos possíveis com a Cultura da Infância. In: VIII Seminário Internacional de Alfabetização e XIV Ciclo de Estudos de Pedagogia, 2012, Ijuí. Anais do VIII Seminário Internacional de Alfabetização e XIV Ciclos de Estudos da Pedagogia. Ijuí: Unijuí, 2012. v. 8. p. 1-5.

**WESCHENFELDER, N. V.;** **BELTER, L.** CONHECENDO AS CULTURAS DA INFÂNCIA: POSSIBILIDADES DE PARTICIPAÇÃO DAS CRIANÇAS NO COTIDIANO ESCOLAR. In: IX ANPED SUL - Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul, 2012, Caxias do Sul. Anais do IX ANPED SUL - Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul. Caxias do Sul: Editora UCS, 2012. v. 9. p. 1-10.

**NERY, B. K.;** **MALDANER, O. A.** Formação continuada de professores de química na elaboração escrita de suas aulas a partir de um problema. REEC. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, v. 11, p. 120-144, 2012.

**MALDANER, O. A.;** **COSTA-BEBER, L.;** **MACHADO, A. R.** Desenvolvimento e Aprendizagem de Conceitos Biofísicoquímicos em Uma Situação de Estudo: mapa conceitual e metaconceitual como instrumentos de investigação. Alexandria (UFSC), v. 5, p. 85-111, 2012.

**Gehlen, S. T.;** **MALDANER, O. A.;** **DELIZOICOV, D.** MOMENTOS PEDAGÓGICOS E AS ETAPAS DA SITUAÇÃO DE ESTUDO: COMPLEMENTARIDADES E CONTRIBUIÇÕES PARA A EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS. Ciência e Educação (UNESP. Impresso), v. 18, p. 1015-1037, 2012.

**RITTER, J.;** **MALDANER, O. A.** A AUTORIA NA PRODUÇÃO DE PROGRAMAS DE ENSINO DE QUÍMICA NA EDUCAÇÃO. Didáticas Específicas, v. 6, p. 6-23, 2012.

**MALDANER, O. A.;** **ZANON, Lenir B.;** **AUTH, Milton A.** Pesquisa sobre Educação em Ciências e formação de professores. In: Flávia Maria Teixeira dos Santos e Ileana Maria Greca (Org.). A

pesquisa em Ensino de Ciências no Brasil e suas Metodologias. 2. ed. Ijuí: Unijuí, 2012, v. Único, p. 49-88.

**MALDANER, O. A.** Uma história pessoal no Ensino da Química. In: Gerson de Souza Mól (Org.). Ensino de Química: Visões e Reflexões. 1. ed. Ijuí: Unijuí, 2012, v. único, p. 105-119.

PEREIRA, Jaqueline R.; **MALDANER, O. A.** Recontextualização de Conceito-chaves na Reorganização Curricular da Educação Básica Brasileira. In: IX Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul - IX ANPED SUL, 2012, Caxias do Sul. IX ANPED SUL 2012 - Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul, 2012.

RIBAS, F. K.; VIANNA, J.; **MALDANER, O. A.** Interações discursivas em aulas de química: especificidades do professor. In: XVI ENCONTRO NACIONAL DE ENSINO DE QUÍMICA - ENEQ, 2012, Salvador. Anais do XVI ENCONTRO NACIONAL DE ENSINO DE QUÍMICA - ENEQ. Salvador: Editora da UFBA, 2012. v. único. p. 1-12.

COSTA-BEBER, L.; **MALDANER, O. A.** O Novo ENEM como instrumento de gestão e intervenção no sistema. In: XVI Encontro Nacional de Ensino de Química, 2012, Salvador. Anais do XVI Encontro Nacional de Ensino de Química. Salvador: Editora da UFBA, 2012. v. único. p. 1-12.

RITTER, J.; COSTA-BEBER, L.; **MALDANER, O. A.** Produção e acompanhamento no desenvolvimento de currículo: constituição de conhecimento de professor. In: XVI Encontro Nacional de Ensino de Química, 2012, Salvador. Anais do XVI Encontro Nacional de Ensino de Química. Salvador: Editora da UFBA, 2012. v. único. p. 1-12.

COSTA-BEBER, L.; **MALDANER, O. A.** COMPETÊNCIAS E HABILIDADES NA REORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO: SIGNIFICADOS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS. In: IX ANPED SUL 2012 - Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul, 2012, Caxias do Sul. Anais do IX ANPED SUL 2012 - Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul. Caxias do Sul: Editora UCS, 2012. v. único. p. 1-16.

SOUZA, Flávia B. de; **MALDANER, O. A.** A significação conceitual no início da escolarização das crianças. In: IX AnpedSul - Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul, 2012, Caxias do Sul. Anais do IX AnpedSul - Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul. Editora da UCS: Caxias do Sul, 2012. v. único. p. 1-12.

VIANNA, J.; FRISON, M. D.; **MALDANER, O. A.** PRODUÇÃO DE SITUAÇÕES DE ESTUDO PARA O ENSINO MÉDIO NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE QUÍMICA: CONTEÚDO E SÉRIE PREFERENCIAL. In: 32 Encontro de Debates sobre o Ensino de Química, 2012, Porto Alegre. Anais dos 32 Encontro de Debates sobre o Ensino de Química. Porto Alegre: Editora UFRGS, 2012. v. único.

WENZEL, J. S.; **MALDANER, O. A.** O Desenvolvimento Conceitual e o Aprender Química Mediante a Prática da Escrita. In: 32 Encontro de Debates sobre o Ensino de Química, 2012, Porto Alegre. Anais do 32 Encontro de Debates sobre o Ensino de Química. Porto Alegre: Editora UFRGS, 2012. v. único.

COSTA-BEBER, L.; **MALDANER, O. A.** A interdisciplinaridade em políticas e práticas educacionais: o fator Novo ENEM. In: 32 Encontro de Debates sobre o Ensino de Química, 2012, Porto Alegre. Anais do 32 Encontro de Debates sobre o Ensino de Química. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2012. v. único. p. 1-8.

RIBEIRO, C. T.; **MALDANER, O. A.** ANÁLISE DA CONTEXTUALIZAÇÃO DE CONCEITOS QUÍMICOS SOBRE O FOGO POR ALUNOS DO ENSINO MÉDIO. In: Seminário Internacional de Educação em Ciências - SINTEC, 2012, Rio Grande. E-book do Seminário Internacional de Educação em Ciências - SINTEC. Rio Grande: Editora da FURG, 2012.

FERREIRA, J. de O.; **MALDANER, O. A.** PESQUISAS ESCOLARES EM CIÊNCIAS: O PONTO DE VISTA DOS PROFESSORES. In: Seminário Internacional de Educação em Ciências - SINTEC, 2012, Rio Grande. E-book do Seminário Internacional de Educação em Ciências - SINTEC. Rio Grande: Editora da FURG, 2012.

**FENSTERSEIFER, P. E.** O que significa aprender no âmbito da cultura corporal de movimento?. Atos de pesquisa em educação (FURB), v. 7, p. 320-328, 2012.

**FENSTERSEIFER, P. E.;** PICH, Santiago. Ontologia pós-metafísica e o movimento humano como linguagem. Impulso, v. 22, p. 25, 2012.

CARLAN, P.; KUNZ, Elenor; **FENSTERSEIFER, P. E.** O esporte como conteúdo da Educação Física escolar: estudo de caso de uma prática pedagógica 'inovadora'. Movimento (Porto Alegre. Online), v. 18, p. 55-75, 2012.

REZER, R.; NASCIMENTO, J. V.; **FENSTERSEIFER, P. E.;** GRACA, A. B. S. TRABALHO DOCENTE NA EDUCAÇÃO SUPERIOR REFLEXÕES EPISTEMOLÓGICAS NO CAMPO DA EDUCAÇÃO FÍSICA. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, v. 34, p. 891-908, 2012.

REZER, R.; NASCIMENTO, J. V.; **FENSTERSEIFER, P. E.;** GRACA, A. B. S. O trabalho docente na educação superior reflexões a partir do campo da Educação Física. In: VII Congresso Iberoamericano de Docência Universitária, 2012, Porto. Ensino Superior Inovação e qualidade na docência. Porto, 2012. p. 8304-8319.

REZER, R.; NASCIMENTO, J.; **FENSTERSEIFER, P. E.;** GRACA, A. B. S. O trabalho docente na educação superior reflexões a partir do campo da educação física.... In: VII Congresso Iberoamericano de Docência Universitária, 2012, Porto. VII Congresso Iberoamericano de Docência Universitária: Ensino Superior Inovação e Qualidade na Docência. Porto, Portugal, 2012. p. 1031-1032.

**FRANTZ, W.** Reflexões sobre o lugar social da universidade. Revista do CCEI, v. 16, p. 292-305, 2012.

GERHARDT, M. C.; **FRANTZ, W.** Desafios à educação numa sociedade de risco. Missioneira (Santo Ângelo), v. 61, p. 41-68, 2012.

**FRANTZ, W.** Associativismo, cooperativismo e economia solidária. Ijuí: UNIJUÍ, 2012.

**FRANTZ, W.** Organização cooperativa na agricultura familiar. In: Paulo Afonso Zarth (Org.). História do campesinato na Fronteira Sul. 317. ed. Porto Alegre: Letra & Vida, 2012, p. 295-317.

**FRANTZ, W.;** BUSNELLO, Maristela Borin. Potencial Educativo em Organizações Cooperativas. In: Hedi Maria Luft; Elza Maria Fonseca Falkembach; Juliana Borba de Casaes (Org.). Freire na agenda da educação: conhecimento, diálogo, esperança. Ijuí: UNIJUÍ, 2012, v. 01, p. 143-153.

**FRANTZ, W.** CONCEPÇÕES E FUNÇÕES DE UNIVERSIDADE. In: XV Encontro Nacional de Educação ENACED Aprendizagem humana e diversidade cultural, 2012, Santa Rosa. Encontro Nacional de Educação. Ijuí: UNIJUÍ, 2012. p. 1-10.

**FRANTZ, W.** A educação para a cooperação no caminho do desenvolvimento. In: 35ª Reunião Anual da ANPED, 2012, Porto de Galinhas - PE. Educação, cultura, pesquisa e projetos de desenvolvimento: o Brasil do século XXI, 2012. p. 1-16.

CENCI, Ana Righi; **FRANTZ, W.** O direito fundamental ao trabalho e a economia solidária. In: I Congresso Internacional de Direitos Humanos - emancipação e ruptura, 2012, Caxias do Sul. I Congresso Internacional de Direitos Humanos - emancipação e ruptura, 2012.

**FRANTZ, W.;** CENCI, Ana Righi. Desenvolvimento pelo caminho da cooperação?. In: XVII Jornada de Pesquisa da UNIJUÍ, 2012, Ijuí. Anais XVII Jornada de Pesquisa da UNIJUÍ. Ijuí: Editora UNIJUÍ, 2012. p. 1-6.

ANDRIOLI, L. A.; **FRANTZ, W.;** ANGELIN, R. Mulheres e Religião: incidências no movimento feminista e de mulheres. In: XVII Jornada de Pesquisa da UNIJUÍ, 2012, Ijuí. Anais da XVII Jornada Científica da UNIJUÍ. Ijuí: Editora UNIJUÍ, 2012.

UBESSI, L. D.; **FRANTZ, W.;** FALKEMBACH, Elza; RIGHI, L. B.; STUMM, E. M. F.; ARAUJO, M. C. P. CONCEPÇÕES DE ATORES SOCIAIS SOBRE EDUCAÇÃO NA RELAÇÃO COM

POLÍTICAS DE SAUDE. In: XVII Jornada de Pesquisa da UNIJUÍ, 2012, Ijuí. Anais XVII Jornada de Pesquisa da UNIJUÍ. Ijuí: Editora UNIJUÍ, 2012. p. 1-1

CENCI, Ana Righi; **FRANTZ, W.** PRÁTICAS COOPERATIVAS E O EXERCÍCIO DA LIBERDADE NO PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO. In: XVII Jornada de Pesquisa da UNIJUÍ, 2012, Ijuí. Anais XVII Jornada de Pesquisa da UNIJUÍ. Ijuí: Editora UNIJUÍ, 2012. p. 1-6.

GERHARDT, M. C.; **FRANTZ, W.** DESAFIOS À EDUCAÇÃO NUMA SOCIEDADE EM RISCO. In: XVII Jornada de Pesquisa da UNIJUÍ, 2012, Ijuí. Anais XVII Jornada de Pesquisa da UNIJUÍ. Ijuí: Editora UNIJUÍ, 2012. p. 1-6.

**FRANTZ, W.** A educação para a cooperação no caminho do desenvolvimento. In: 35ª Reunião Anual ANPED, 2012, Porto de Galinhas-PE. Educação, cultura, pesquisa e projetos de desenvolvimento: o Brasil do século XXI (Resumos). Rio de Janeiro: ANPED, 2012. p. 90-90.

CENCI, Ana Righi; **FRANTZ, W.** PRÁTICAS COOPERATIVAS E O EXERCÍCIO DA LIBERDADE NO PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO. In: 64ª Reunião Anual da SBPC, 2012, São Luiz. Anais/Resumos da 64ª Reunião Anual da SBPC. São Luiz: SBPC, 2012. p. 1-1.